

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
«Образовательный комплекс «Олимп»  
Тутаевского муниципального округа  
(МОУ «Образовательный комплекс «Олимп»)

ПРИКАЗ

04.03.2026

г. Тутаев

№ 112a/01-07

**Об утверждении положений об  
организации психолого-педагогического  
сопровождения обучающихся**

В целях эффективной организации образовательной деятельности в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп», руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить и ввести в действие:

1.1. Положение о психологической службе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Олимп» Тутаевского муниципального округа (приложение 1 к настоящему приказу).

1.2. Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Олимп» Тутаевского муниципального округа (приложение 2 к настоящему приказу).

2. Руководителям структурных подразделений руководствоваться утвержденными положениями при выполнении своих должностных обязанностей.

3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Е.В. Манокина

**Положение о психологической службе муниципального образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Олимп»  
Тутаевского муниципального округа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психологической службе муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Олимп» Тутаевского муниципального округа (далее Положение) определяет основные цели, задачи и направления деятельности психологической службы в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс «Олимп» Тутаевского муниципального округа (далее – психологическая служба), права и обязанности работников.

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо от 1 июля 2024 года № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года и плана мероприятий на 2024-2030 годы по реализации концепции»
- Устав муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Олимп» Тутаевского муниципального округа (далее – Учреждение).

1.3. Психологическая служба - организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов.

1.4. В структуру психологической службы входят педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды и учителя-дефектологи.

**2. Цели и задачи психологической службы**

2.1. **Цель** деятельности психологической службы - профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности; создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основных и адаптированных образовательных программ.

2.2. Психологическая служба призвана обеспечивать решение следующих **задач**:

- психологическое сопровождение реализации основных и адаптированных образовательных программ;
- участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП и АОП общего образования;
- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

- психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания - личностных и профессиональных деформаций педагогов;

- взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогической комиссией, советом профилактики, с образовательными учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

### **3. Направления деятельности психологической службы.**

3.1. Основные направления деятельности психологической службы выстраиваются в соответствии с формами психологического сопровождения участников образовательных отношений в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и содержания профессионального стандарта педагога-психолога:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Данное направление специалисты психологической службы реализуют во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации.

- психологическая профилактика - содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. В рамках данного направления деятельность психологической службы нацелена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в Учреждении.

- психологическая диагностика обучающихся. Деятельность психологической службы направлена на решение задачи получения информации об индивидуально-психических особенностях детей и обучающихся, что является ценным для самого обучающегося и тех, кто с ним работает, - педагогов, социального педагога, родителей (законных представителей), администрации. Анализ результатов психологической диагностики становится основой для проектирования и реализации других направлений работы психологической службы - психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы.

- психологическое консультирование. Деятельность психологической службы в рамках направления работы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса нацелена на решение задачи содействия сохранению и укреплению психологического здоровья каждого обучающегося.

- коррекционно-развивающая работа. Деятельность психологической службы в рамках коррекционно-развивающего направления работы проводится в активном психолого-педагогическом воздействии, направляемом на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психологического здоровья и устранение деформаций в межличностных отношениях участников образовательной среды.

- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Профессионально грамотно построенное психологическое просвещение относится к особому типу обучения - социально-психологическому обучению - активному групповому воздействию, направленному на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающему социально-психологическую умелость, реализующему принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающему поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем.

3.2. Деятельность психологической службы осуществляется в динамичном

взаимодействии с субъектами образовательных отношений, содержательно и технологически включается в работу психолого-педагогического консилиума - организационную форму взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

3.3. Психологическая служба взаимодействует с различными участниками образовательного процесса и внешними структурами (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП); органы опеки и попечительства; центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры); медицинские организации; социальные службы; подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (ПДН)) для обеспечения комплексного сопровождения и решения психологических задач.

#### **4. Права и обязанности работников психологической службы.**

4.1. Работник психологической службы обязан:

Руководствоваться соответствующими нормативными документами РФ, настоящим Положением и другими документами, регламентирующими деятельность службы.

Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции.

Знать новейшие достижения психологической науки, применять современные научно обоснованные методы диагностики, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

В решении всех вопросов исходить только из интересов ребенка, его полноценного развития.

Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической или коррекционной работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребенку или его окружающим.

Оказывать необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психологического развития детей, индивидуального подхода к ребенку, оказывать необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем.

Работать в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом Учреждения.

Выполнять распоряжения администрации Учреждения, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой, если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных знаний.

Вести соответствующую документацию.

4.2. Работник психологической службы имеет право:

Определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий Учреждения.

Формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ.

Знакомиться с документацией Учреждения.

Участвовать с правом совещательного голоса в работе различных органов и комиссий, решающих судьбу детей. В случае несогласия с принятым решением обратиться в вышестоящую инстанцию и довести свое мнение.

Участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности, проводить в Учреждении групповые и индивидуальные психологические исследования.

Обращаться в центры психологической помощи и профориентации по вопросам профессионального самоопределения школьников и другим вопросам, связанным с защитой интересов ребенка.