

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тутаевский муниципальный округ

**муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
«Образовательный комплекс «Олимп» Тутаевского муниципального округа**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол от 07.11.2025 № 08

УТВЕРЖДЕНО
Директор

на Управляющем совете
Протокол от 06.11.2025 № 01

E.B. Манокина

Приложение 8 к приказу от 11.11.2025 № 303а/01-07

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и
множественными нарушениями развития
(вариант 6.4)**

2025 г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО обучающимися с НОДА (вариант 6.4).....	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.....	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Программы учебных предметов	17
Рабочая программа по учебному предмету «ОБЩЕНИЕ».....	17
Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»	20
Рабочая программа по учебному предмету «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР».....	24
Рабочая программа по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК»	26
Рабочая программа по учебному предмету «ДОМОВОДСТВО (самообслуживание)»	30
Рабочая программа по учебному предмету «МУЗЫКА»	33
Рабочая программа по учебному предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (рисование, лепка, аппликация)	35
Рабочая программа по учебному предмету «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»..	37
Рабочая программа по учебному предмету «ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ».....	39
2.2. Программы курсов внеурочной деятельности и курсов коррекционно-развивающей области	41
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	41
Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»	45
Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся».....	50
Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»	52
Рабочая программа коррекционного курса «Развитие сенсорных процессов»	83
2.3. Программа формирования базовых учебных действий.....	86
2.4. Рабочая программа воспитания	91
Целевой раздел.....	91
Содержательный раздел.....	94
Организационный раздел	103
2.5. Программа коррекционной работы	108
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	112
3.1. Учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)	112
3.2. План внеурочной деятельности	115
3.3. Календарный план воспитательной работы	116
3.4. Календарный учебный график	118
3.5. Система условий реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)	119
PРИЛОЖЕНИЯ.....	126

Приложение 1. Лист оценки жизненных компетенций	126
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	128

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (далее — АОП НОО; АОП НОО для обучающихся с НОДА; Программа) разработана муниципальным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой «Образовательный комплекс «Олимп» Тутаевского муниципального округа (далее - МОУ «Образовательный комплекс «Олимп») на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

АОП НОО для обучающихся с НОДА - общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Программа реализуется в структурном подразделении - Центр образования № 6.

Структура АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АОП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АОП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Целью образования обучающихся с НОДА по данному варианту АОП НОО является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально независимости в повседневной жизни.

Из-за множественных тяжелых нарушений развития (ТМНР) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования 6.4 все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Итоговые достижения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с нарушениями опорно-двигательного аппарата является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в

семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

В основу разработки АОП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению АОП НОО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию АОП (а далее на ее основе СИПР) обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (игровой, предметно-практической и элементарной учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП НОО обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приятие результатам образования социально и лично значимого характера;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТМНР на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АОП НОО образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно, хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития на всех этапах

обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Под особыми образовательными потребностями обучающихся по данному варианту программы следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных двигательных нарушений развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Начальному общему образованию ребенка должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и

школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной и дополнительной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференциированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, умственно отсталые дети с двигательными нарушениями в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

При реализации варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Продолжительность образования. Учитывая потребности в пролонгированном обучении, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, срок реализации АОП НОО обучающихся с НОДА по варианту 6.4. составляет 5 лет.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с НОДА обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА по варианту 6.4 диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания. **Целью** реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе АОП НОО обучающихся с НОДА вариант 6.4 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и нацелена на образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
 - 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
 - 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
 - 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
 - 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
 - 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
 - 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
 - 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период(год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтиранье влажными салфетками, подмытие, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помочь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); приданье правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена

положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагressия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (сituативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП НОО обучающимися с НОДА (вариант 6.4)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4. АОП результивность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АОП, которые рассматриваются в варианте 6.4 как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета

опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) понимание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) способность к осмысливанию социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения обучающимися АОП НОО по варианту 6.4. планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты освоения АОП для обучающихся с НОДА включают освоенные обучающимися умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с НОДА по варианту 6.4 не являются основным критерием при принятии решения при оценке итоговых достижений, но рассматриваются как одна из составляющих.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся НОДА по варианту 6.4 в соответствии с ФГОС НОО предметные результаты могут быть следующими:

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

«Общение и чтение»

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты, явления природы,

рукотворного мира; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях; различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

г) умение при возможности писать буквы, слоги, слова; выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося); списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

«Математические представления»

Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький); умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»

Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности; стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях: получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности; умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

«Музыка и движение»

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении: интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах,

спектаклях

«Развитие речи и окружающий природный мир»

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыbach); умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними; умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

«Человек»

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу. Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека. Интерес к объектам, изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: владение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли. Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося. Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное). Умение находить друзей на основе личностных симпатий. Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка. Представления о праве на жизнь, на

образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства. Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым. Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

«Домоводство» (самообслуживание)»

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помочь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях. Умение следить за своим внешним видом.

«Адаптивная физическая культура»

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

«Предметные действия»

Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций).

Умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий.

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА являются оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательные отношения на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результата освоения АОП обучающихся с НОДА, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития

их жизненной компетенции.

Виды оценивания:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя ежедневную оценку усвоения представлений, формирования и развития умений в разных областях деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АОП НОО образовательной организации.

Итоговая (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Методы оценивания:

1. анализ результатов обучения ребёнка;
2. динамика развития жизненных компетенций ребенка;
3. наблюдение и оценка выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Примечание: В процессе предъявления всех видов заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные ресурсы) и речевые средства (устная, письменная речь). При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер: выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым.

Оценочные материалы:

В зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося: альбомы и тетради с графическими работами; творческие работы обучающихся.

Примечание: Формы выявления результативности обучения вариативные и разрабатываются индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей.

Компоненты системы оценивания:

- что обучающийся знает и умеет на момент аттестации;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Входящий (начало года) контроль обучающихся включает в себя оценивание актуальных представлений и умений обучающегося на начало учебного года, развития жизненных компетенций ребёнка.

Промежуточный (середина года) контроль представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка к середине учебного года.

Итоговый (конец года) контроль освоения отраженных в СИПР планируемых результатов и развития жизненных компетенций обучающегося на конец года.

Примечание: при оценке результативности обучения должны учитываться:

- особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);
- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо делать с ним)	-
2. Активное участие действие выполняется ребенком:	
• Со значительной помощью взрослого	ВВ
• С частичной помощью взрослого	ВД
• По последовательной инструкции (изображения или вербально)	ди
• По подражанию или по образцу	до
• Самостоятельно с ошибками	сш
• самостоятельно	с
Сформированность представлений	
1. представление отсутствует	-
2. не выявить наличие представлений	?
3. представление на уровне:	
• использования по прямой подсказке	пп
• использования с косвенной подсказкой (изображение)	кп
• самостоятельного использования	+

Примечание: В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его другие возможные личностные результаты.

Участники оценивания освоения обучающимися СИПР: для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

- Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР (осуществляющие процесс образования и развития ребенка).
- Члены семьи обучающегося (лица, их заменяющие или законные представители).

Задача: выработка членами экспертной группы согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

Сроки проведения итоговой аттестации:

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года.

Фиксация результатов оценивания. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются:

- описательно в дневниках наблюдения по итогам текущей аттестации;
- в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В рамках каждого учебного предмета или курса разработан диагностический контроль по отслеживанию образовательных достижений обучающихся и итоговая динамика усвоения предмета (курса) обучающимися с НОДА.

Предмет (курс) _____

Контроль _____

Цель осуществления контроля: _____

Сроки проведения контроля: _____

№ п / п	Фамилия , имя ребенка	Задания (оценка в баллах)					Общее количество баллов за все задания
		1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	

Критерии оценки выполнения задания:

- 5 б. – задание выполняет самостоятельно,
- 4 б. – задание выполняет по инструкции (верbalной или неверbalной),
- 3 б. – выполняет задание по образцу,
- 2 б. – задание выполняет с частичной физической помощью,
- 1 б. – задание выполняет со значительной физической помощью,
- 0 б. – задание не выполняет

ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ (КУРСУ)

№ п / п	Фамилия, имя ребенка	Общее количество баллов			
		Входящий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Динамика усвоения программ ы

Критерии оценки динамики усвоения программы:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия

Для оценки уровня сформированности жизненных компетенций обучающихся с НОДА разработан «Лист оценки жизненных компетенций» (Приложение 1 к Программе), включающий в себя следующие блоки:

- самообслуживание;
- навыки личной безопасности и принятия решений;
- бытовые навыки;
- социальные навыки; домашний досуг;
- навыки, необходимые для интеграции в школьную среду.
- ранние навыки, необходимые для выбора профессии

Для оценки продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребенком. Состав экспертной группы определяется Учреждением и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися СИПР обязательно следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в

различных социальных средах (школьной и семейной).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области представлены в СИПР обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЩЕНИЕ»

Пояснительная записка

Общение и чтение неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют его полноценному общению с окружающими и ограничивают это общение. У детей с НОДА, имеющих выраженные нарушения интеллекта отмечает грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной регулирующей. У многих детей с умеренными, тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звукущая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является

индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Общение» представлено следующими разделами:

«Общение и чтение», «Письмо».

Образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры)

Задачи по развитию импресивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импресивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Общение и чтение» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков,
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом,

- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра,
- учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом,
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми), продолжать учить реагировать на своё имя

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи, формировать артикуляционные способности,
- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками,
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики,
- учить понимать обращённую речь,
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого, побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств,
- учить пониманию речи и жестов,
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в **игровой форме**, наиболее доступной детям и подросткам с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе **предметно-практической деятельности**, позволяющей обучающимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- действия по подражанию действиям учителя;
- совместные действия детей и взрослого;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
- воспроизведение действий с помощью пантомимических средств (показ руками);
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- натуральных предметов с объемными и плоскостными изо соотнесения бражениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Учебно-методическое планирование.

Коммуникация с использованием верbalных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания

звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием неверbalных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия удовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, и др.). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению

Письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Узнавание (различение) графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения); умение при возможности писать буквы, слоги, слова; выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося); списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Рабочая программа по учебному предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Пояснительная записка

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощения для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т. п.). Ему необходимо понимать, что значит *много, мало, большие, меньше, поровну*; уметь определять количество предметов в множестве. В процессе систематического обучения уже имеющиеся у детей знания, умения и навыки совершенствуются, приобретая новое качество.

Под математическим развитием понимаются количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с НОДА, обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей. Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве). Как показывают исследования, у детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Обучающиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняет формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным. Недоразвитие всех психических функций у ребенка с НОДА с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики. Именно поэтому на всех этапах обучения предлагается следующее название всех разделов программы— «Формирование элементарных математических представлений», считая, что оно больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с. Процесс формирования элементарных математических представлений у обучающихся с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи — социально-бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям должно носить, прежде всего, ярко выраженную **практическую направленность**.

Ведущая роль на занятиях по развитию элементарных математических представлений принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. Занятия по формированию элементарных математических представлений необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе урока-занятия учитель может использовать различные **виды деятельности**: игровую

(сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию элементарных математических представлений необходимо органически сочетать с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал должен подбираться в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов;
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов;
- сравнивать предметы по величине, форме;
- учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много), учить различать части суток;
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- учить пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с НОДА с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР используются следующие **методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с НОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор методов и приемов обучения

на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала и от состава детей.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Учебно–методическое планирование.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5). Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Различие денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о величине

Различие однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различие однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различие однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различие предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различие предметов по весу. Различие предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различие предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма»,

«брюсок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Рисование круга произвольной (заданной) величины.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центр), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с НОДА с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.
- Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности младших школьников:
 - развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
 - развитие зрительного восприятия;
 - развитие зрительного и слухового внимания;
 - развитие верbalных и невербальных коммуникативных навыков; формирование и развитие реципрокной координации;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с

разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, дети учатся выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему». При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к обучающимся.

В процессе занятий по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня, и т. п., с целью формирования временных представлений.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся

с НОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения

с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к АОП обучающихся НОДА по варианту 6.4 результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, рябина, ель, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, вымя, пятак, уши). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок, теленок, поросенок, жеребенок,

козленок, ягненок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикые животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

Узнавание (различение) рыб. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Представление о году как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о году как о последовательности сезонов. Знание изменений,

происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Рабочая программа по учебному предмету «ЧЕЛОВЕК»

Пояснительная записка

Обучение детей с НОДА по варианту 6.4. жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, способствует возникновению взаимодействия с другими людьми. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества, формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном

городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении, формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи программы:

- формировать гигиенические навыки;
- корректировать интеллектуальные и физические недостатки учащихся, развивать мелкую моторику рук;
- обучать правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формировать организационные умения и навыки;
- формировать навыки культурой еды;
- развивать умения ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания;
- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- формировать и развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности, учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников - дать представление о государственной символике.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена ела», «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт» «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Страна».

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, чистить зубы, причесываться и т.д.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук

ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 год обучения.

При планировании и осуществлении работы по данному учебному предмету следует учитывать зону ближайшего развития учащегося, степень и виды его нарушений (интеллектуальных, двигательных, сенсорных), индивидуальные особенности, потребности, социальный контекст его жизни.

В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов и явлений в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе деятельности.

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с НОДА с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Учебно – методическое планирование.

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела

Различение вентиляй с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытиранье рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытиранье рук. Нанесение крема на руки. Вытиранье лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытиранье лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта.

Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытиранье ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытиранье ног.

Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов: (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет,

магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон,

планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает).

Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная

бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.).

Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).

Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Населенный пункт

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (железнодорожный, автовокзал), службы помощи (сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Аллея Героев, Братское кладбище, Памятник Матерям войны и др.).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание названия столицы России.

Рабочая программа по учебному предмету «ДОМОВОДСТВО (самообслуживание)»

Пояснительная записка

Обучение ребенка с НОДА по варианту 6.4 ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность научить ребенка принимать посильное участие в повседневных делах по дому и в школе, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственными – бытовыми умениями не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей при выполнении повседневных хозяйствственно-бытовых дел.

Основные задачи:

- Формировать умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Формировать умения обращения с инвентарем, посудой, вещами.
- Формировать умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.
- Программа по домоводству включает следующие **разделы**: «Туалет», «Прием пищи», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Продукты питания», «Обращение с одеждой и обувью», «Уборка помещений».
- Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:
 - дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы.
 - оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), бытовая техника (чайник электрический, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь,), магнитная доска, уборочный инвентарь (тряпки,
 - веник, швабра, совок, ведра).

Содержание предмета

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусы, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пиши губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пиши, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пиши, опускание вилки в тарелку. Использование вилки во время приема пиши. Использование салфетки во время приема пиши. Накладывание пиши в тарелку.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различие предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пиши (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, разделочная доска, половник). Различение чистой и грязной посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различие бытовых приборов по назначению (электрический чайник, электрическая плита, холодильник). Знание правил техники

безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, будильник). Знание назначения часов.

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов колбаса, мясо, сосиски, сарделька, котлета, фарш. Узнавание (различение) рыбных продуктов рыба, крабовые палочки, консервы. Узнавание (различение) муки и мучных изделий хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, бараки, сухари, макароны. Узнавание (различение) круп и бобовых: консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох, гречка, рис, пшено и др. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Приготовление пищи

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.

Подготовка к приготовлению блюда. Приготовление блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Заваривание чая. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание сыра, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, сыр, колбаса, помидор).

Обращение с одеждой и обувью

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, кнопки), рукав (воротник). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).

Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различие по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение

последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различие лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различие правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Выворачивание одежды на лицевую сторону. Чистка одежды (стряхивание от пыли, удаление загрязнений). Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения

Уборка мебели. Различие материалов и инструментов для уборки мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытиранье поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытиранье поверхности, вытиранье предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Различие материалов и инструментов для уборки пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Рабочая программа по учебному предмету «МУЗЫКА»

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с НОДА по варианту 6.4 направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает **4 раздела:** «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 5 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов Музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флаги, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.; Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, бубенцы, тарелки, ложки, палочки, трещотки, колокольчики. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., магнитная доска, ширма, затемнение на окна и др.; Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание предмета

Слушание

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций призыва песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, призыва и вступления к песне.

Движение под музыку

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение движения действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и призыва песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих

звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

Рабочая программа по учебному предмету «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (рисование, лепка, аппликация)

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность в жизни умственно отсталого школьника с НОДА занимает довольно большое место. Среди видов этой деятельности ведущее значение имеет рисование. Изобразительная деятельность так же, как игровая, конструктивная и трудовая, обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно, поскольку школьники с выраженными нарушениями интеллектуального развития обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном творчестве, так и соответствующими умениями и навыками, связанными с участием в нем. Вместе с тем, имеющиеся возможности развивать необходимо, так как спонтанно или при несоответствующих педагогических условиях воспитания в предшествующий школе период дети с выраженной умственной отсталостью не овладевают навыками изобразительной деятельности. Они не проявляют желание рисовать, лепить, недостаточно знают соответствующие предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисточки, пластилин, глина, краски) и не умеют ими пользоваться. Побужденные к деятельности взрослым, они хаотично, однообразно, без проявления эмоций, непродолжительное время действуют с карандашом (фломастером), не используют пространство листа бумаги для передачи изображения, не могут самостоятельно рисовать красками, пользоваться кисточкой. Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются ими с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления. Недоразвитие тех психических процессов и функций, которые составляют основу изобразительной деятельности (познавательной активности, восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, речи), предметной, игровой, конструктивной деятельности, а также ограниченный жизненный опыт, несформированность представлений об объектах и явлениях окружающего мира обусловливают трудности детей с выраженными нарушениями интеллекта в овладении предметным изображением.

В процессе хорошо организованного обучения изобразительной деятельности умственно отсталые дети развиваются во многих отношениях. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения обучающихся. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Целью обучения изобразительной деятельности является освоение обучающимися доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование их в повседневной жизни.

Основные задачи:

- Формировать и развивать интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Формировать и развивать умения использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Формировать и развивать умения использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Воспитывать положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Воспитывать стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Формировать и развивать умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

- Воспитывать готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Программа по изобразительной деятельности включает **три раздела**: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающихся положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать их самостоятельность. Дети учатся уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Им важно видеть и знать, что результаты их творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь учеников с интеллектуальными нарушениями интереснее и ярче, способствует их самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с выраженной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие **методы и приемы**:

- совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования, лепки, аппликаций;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;

Основной формой обучения изобразительной деятельности в школе является урок. В процессе обучения умственно отсталых детей с НОДА он должен иметь несколько иную, отличную от классической форму: независимо от решаемых в его процессе задач, он должен быть комплексным, т.е. включать несколько видов деятельности, например, лепку и аппликацию, игру и рисование, рисование и аппликацию, рисование и конструирование, и т.д.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Учебно – методическое планирование.

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы

по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Проделывание отверстия в детали. Распллющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности kleem. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей kleem, приклеивание деталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

Рабочая программа по учебному предмету «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, , является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает **3 раздела:**

«Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально- техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения картинки, фото, пиктограммы) спортивного; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы.

Физическая подготовка

Построения и перестроения.

Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне. Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег.

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким

шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину. Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Лыжная подготовка

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палкиботинки).

Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом («лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок («полуплугом», «плугом», падением).

Коррекционные подвижные игры

Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбы». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросайка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

Рабочая программа по учебному предмету «ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

Пояснительная записка.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с НОДА по варианту 6.4. процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с НОДА, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помошь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Содержание обучения на занятиях по формированию и развитию предметных действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих умственно отсталым детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания, эмоционально-волевой сферы, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);
- умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

С учетом имеющихся у обучающихся с НОДА по варианту 6.4. тяжелых множественных нарушений необходимо научить их как можно большему количеству предметных действий, которые в дальнейшем повысят их самостоятельность и в некоторой мере независимость от помощи окружающих.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Формировать и развивать интерес к рукотворному миру.
- Формировать и развивать умения выполнять простые действия с предметами и материалами.
- Формировать и развивать умения соблюдать очередьность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций).
- Формировать и развивать умения следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.

В процессе обучения важно формировать мотивацию к разным видам деятельности, развивать интерес к доступной трудовой и бытовой деятельности, воспитывать положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, учат организовывать рабочее место и соблюдать технику безопасности при выполнении работ.

Содержание предмета

- овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными;
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;
- пользование доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- действие с предметами: захват предмета одной рукой (двумя руками) с поверхности стола, удерживание предмета в руке (руках), складывание предметов в емкость с поверхности стола, вынимание предметов из емкости, перекладывание предметов из одной емкости в другую, раскладывание предметов на поверхности стола в заданном порядке, сминание материала

- двумя руками, разрывание материала, разминание материала, размазывание материала, придание материалу определенной формы, пересыпание материала, переливание материала, паматывание материала, захватывание, удерживание, отпускание предмета, встряхивание предмета, издающего звук, толкание предмета от себя, притягивание предмета по направлению к себе, вращение предмета, нажимание на предмет, сжимание предмета, вставление (вкладывание) предмета в отверстия, нанизывание предметов на стержень, нить;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.; освоение приемов рисования кистью, карандашами; нетрадиционные техники рисования.

2.2. Программы курсов внеурочной деятельности и курсов коррекционно-развивающей области

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

(информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности)

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс рассчитан на 1 час в неделю /34 часа в год. Форма организации: беседы на различные темы, сообщения.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам иуважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зачем человеку учиться? Обучение человека происходит на протяжении всей жизни. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Почему знания влияют на всю жизнь

человека? Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современный языковой ландшафт характеризуется изменениями в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Понимание уместности употребления тех или иных слов и форм. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка ко взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т. д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музеиного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей..Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой с соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое геройизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Всемирный день поэзии. Поэзия как часть литературного наследия страны. Русская литература — настоящий культурный феномен. Русских классиков любят и читают не только на родине, но и за рубежом. Почему иностранцы любят и читают русских писателей? Роль поэзии в личном развитии человека, интеллекта и душевных качеств. О современных поэтах России. Почему люди пишут стихотворения, можно ли этому научиться?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах

мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Как стать частью команды? Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть —

заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия»

Общая характеристика

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Альтернативная (дополнительная) коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как верbalной, так и неверbalной коммуникации. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с

выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучящая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цели и задачи программы

Цель – освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы языка.

Задачи:

1. Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращение к нему речь.
2. Учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей. Организация самостоятельной деятельности ребёнка
3. Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи.
4. Развивать подвижность артикуляционного аппарата.
5. Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (улыбнуться, помахать рукой и др.)
6. Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
7. Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.
8. Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.
9. Учить ребёнка показывать окружающие самые необходимые для его жизни предметы.
10. Учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова.
11. Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.
12. Учить ребёнка принимать участие в беседе, специально организованной педагогом.
13. Учить слушать чистоговорки, считалки, стишкы, потешки, сказки, участвовать в коротких инсценировках.
14. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
15. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
16. Пользование воспроизведющими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);

17. развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.

Содержание

Содержание предмета представлено в рабочей программе следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации» и рассчитано на 33 ч согласно учебному календарному графику. В содержание раздела «Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации» включены два этапа обучения: импресивная речь и экспрессивная речь. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации пока для данного обучающегося недоступно.

Раздел «Коммуникация» содержит 2 этапа работы:

1. Коммуникация с использованием вербальных средств, в котором можно выделить следующие подразделы:

- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника звуком;
- привлечение к себе внимание звуком;
- формирование умения выражать согласие, несогласие звуком;
- выражение своих желаний;
- выражение просьбы о помощи звуком;
- выражение согласия (несогласия) звуком.

2. Коммуникация с использованием невербальных средств, которая в свою очередь можно разделить на следующие подразделы:

- взгляд как средство коммуникации;
- мимика как средство коммуникации;
- жест как средство коммуникации;
- звук как средство коммуникации;
- предметный символ как средство коммуникации;

Раздел «Развитие речи средствами верbalной и невербальной коммуникации».

1. Импресивная речь

• понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи;
• понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)
• понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

2. Экспрессивная речь

• употребление отдельных звуков, звукоподражания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут. Так как обучающийся учится в 1 классе, то всего 33 занятия.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры

каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основу рабочей программы положены следующие принципы:

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающегося; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающегося нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Формы организации образовательного процесса

Занятия проводятся с обучающимся индивидуально. В календарно-тематическом плане определена последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них. При этом учитывается темп прохождения программы по основным предметам и соответственно подбираются методические приёмы работы с обучающимися для индивидуальной коррекции. Данный предмет реализуется в тесной связи с предметами «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация», «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир», а также с коррекционно-развивающими занятиями с педагогом-психологом, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предметные и личностные результаты коррекционной работы

Ожидаемые личностные результаты от реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося:

- осознание своего «Я»;
- адекватное принятие окружающего и социального мира;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- сотрудничество со взрослыми;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- умение сообщать различными способами о нездоровье, опасности и др.

Ожидаемые предметные результаты:

- реагирование на собственное имя;
- понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. и слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение использовать усвоенный лексико-грамматический материал или пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизведющими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) для решения соответствующих возрасту жителейских задач:

1. приветствие собеседника;
2. привлечение к себе внимания;
3. обращение с просьбой о помощи;
4. выражение согласия (несогласия);
5. прощание с собеседником;
6. указание на объект при выражении своих желаний.

Система оценки достижения планируемых результатов				
Задачи логопедического сопровождения	Ожидаемый результат	Начало года	1 полугодие	Конец года
Побуждать ребёнка смотреть в лицо говорящему, реагировать на обращенную к нему речь.	Может смотреть в лицо говорящему, реагирует на обращенную речь. Может удерживать карандаш, ложку, игрушку для самостоятельной деятельности.			
Учить детей понимать обращённую речь педагога, которая отражает повседневный быт и уклад жизни детей. Организация самостоятельной деятельности ребёнка				

Развивать пальцевую моторику, подготавливая почву для последующего формирования речи.	Выполнение пальчиковых игр с помощью педагога, повторение движений.			
Развивать подвижность артикуляционного аппарата.	Реагирование на мимику говорящего.			
Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (улыбнуться, помахать рукой и др.)	Может движением, карточкой, жестом показать, выразить просьбу.			
Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.	Может помахать рукой на приветствие и прощание.			
Закреплять элементарные социальные умения в общении: приветствие, прощание, благодарность.	Может показать предмет, картинку указательным жестом.			
Учить повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции.				
Учить ребёнка показывать				

окружающие самые необходимые для его жизни предметы.	Может показывать на предметы по содержанию беседы.
Учить осуществлять классификацию предметов по наглядному образцу, знать простые обобщающие слова.	Может принимать участие в предложенной игре.
Учить действовать на основе подражания двигательному и речевому образцу педагога.	Может слушать речевой материал.
Учить ребёнка принимать участие в беседе, специально организованной педагогом.	Может вступать в контакт, поддерживать его.
Учить слушать чистоговорки, считалки, стишки, потешки, сказки, участвовать в коротких инсценировках.	Может понимать обращенную речь.
Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;	Может воспользоваться звуковыми устройствами для призыва о помощи.
Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;	Может слушать взрослого, выполнять совместные действия.
Пользование воспроизведющими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие);	
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.	

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательной, эмоционально-

волевой и коммуникативной сферы обучающихся»

Пояснительная записка

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Рекомендациями ПМПК и индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся.

Программа направлена на обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА и выраженными интеллектуальными нарушениями развития, имеющим ограниченные возможности познавательного, эмоционально-волевого и речевого развития, трудности социальной адаптации и поведения.

Цель программы: создание условий для позитивного психоэмоционального развития обучающихся, формирования базовых учебных навыков, социального и коммуникативного развития, а также успешной адаптации в образовательной среде.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, восприятие
- Развитие эмоционально-волевой сферы
- Формирование мотивации к учебной деятельности
- Развитие мелкой и общей моторики
- Развитие речи и коммуникативных навыков
- Снятие эмоционального напряжения
- Профилактика тревожности, агрессии, пассивности

Социальное развитие

- Формирование навыков общения
- Формирование социально-бытовых навыков
- Обучение правилам поведения в школе

Работа с семьёй

- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей
- Консультативная поддержка

Срок реализации программы - 1 учебный год (34 занятия, 1 раз в неделю).

Принципы реализации программы

- Индивидуальный подход
- Доступность и постепенность
- Наглядность и практическая ориентированность
- Учёт возрастных и психофизиологических особенностей
- Опора на сильные стороны ребёнка
- Регулярность и системность занятий

Методы работы

- Игровая терапия
- Арт-терапия (рисование, лепка, песочная терапия)
- Сенсорное развитие
- Психогимнастика
- Дыхательные и релаксационные упражнения
- Логоритмические элементы

Планируемые результаты

Личностные

- Снижение тревожности
- Повышение устойчивости к стрессу
- Формирование положительной мотивации к взаимодействию и деятельности

Коммуникативные

- Улучшение навыков общения
- Повышение способности к совместной деятельности

Когнитивные

- Развитие внимания, памяти и мышления
- Расширение пассивного и активного словаря
- Улучшение моторики и координации

Социально-адаптационные

- Освоение простых правил поведения
- Повышение самостоятельности

Планируется сформировать у ребёнка:

- устойчивые элементы учебного поведения
- коммуникативные навыки
- навыки простейшего самообслуживания
- эмоционально-волевой контроль

Мониторинг учебных умений обучающихся на начало и конец года отображается в таблице:

ФИО обучающегося	формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)		умение выполнять инструкции педагога		использование по назначению учебных материалов		умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		умение самостоятельно ориентироваться в школе	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

- 0 балл - действие выполняется ребенком со значительной помощью
 1 балла – действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого
 2 балла – действие выполняется ребенком по последовательной инструкции
 3 балла - действие выполняется ребенком по подражанию и образцу
 4 баллов - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие»

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательная коррекция» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) 6.4 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598); Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации коррекционного курса состоит в обеспечении индивидуальной коррекции двигательных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), осваивающих вариант 6.4 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Основными задачами коррекционного курса «Двигательная коррекция» являются:

- мотивация к двигательной активности;
- нормализация тонуса мышц, обучение подавлять усиленное проявление позотонических реакций;
- содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии,

- затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
 - развитие общей моторики и коррекция ее нарушений;
 - развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция их нарушений;
 - улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
 - развитие кинестетической чувствительности,
 - обогащение сенсомоторного опыта;
 - развитие зрительно-двигательной координации;
 - формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы;
 - развитие пространственных представлений, формирование схемы тела;
 - формирование сферы жизненной компетенции.

Основные задачи реализации содержания курса связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата обучающихся по варианту 6.4

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с НОДА определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации. Содержание и срок реализации коррекционного курса зависят также от структуры, тяжести двигательного нарушения, а также индивидуальных психофизических особенностей развития.

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического и речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА являются:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- регламентация образовательной деятельности в соответствие с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического и лечебно-профилактического режима;
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, специального реабилитационного оборудования), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения с учетом структуры и тяжести двигательного нарушения и вариативности их проявлений;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе коррекции двигательных и иных нарушений;
- комплексный характер психокоррекционных воздействий, осуществляемых с включением всех анализаторных систем, в том числе и двигательно-кинестетического анализатора;
- предоставление при необходимости услуг ассистента-помощника, тыютора;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение спортивных кружков, физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на коррекцию двигательных нарушений.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33ч.)

Раздел 1. Диагностика

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня двигательного развития, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Раздел 2. Развитие двигательной активности

Подготовка места для проведения занятий в зависимости от вида работы и индивидуальных возможностей, размещение в классе (кабинете, спортивном зале) спортивного материала и

оборудования. Формирование общего понятия о развитии двигательной активности. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Развитие координации движений. Повышение работоспособности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекция его нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений

Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов являются минимальными. Применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы обучающегося. Формирование возрастных локомоторно-статических функций и разнообразных двигательных навыков, необходимых в быту, образовательном процессе и трудовой деятельности. Проведение подвижных игр по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики

Формирование общего понятия о развитии общей моторики. Расширение двигательного опыта. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.

Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.

Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ловля и бросание). Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук. Развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях. Формирование правильного дифференцированного захвата предметов в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств. Развитие движений руки, формирование графических навыков. Развитие свободного движения правой руки при удержании предмета и в процессе различных манипуляций с ним. Выполнение специальных упражнений для развития зрительно-моторной координации (застежки, шнуровки). «Письмо» указательным пальцем, смоченным краске, в альбоме. Массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук.

Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Формировать общего понятия о зрительно-моторной координации. Ориентировка в сторонах собственного тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.

Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на горизонтальной поверхности по инструкции педагога. Развитие тактильной чувствительности. Формирование ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Развитие способности к движению и осознание своего тела в пространстве. Улучшение баланса и координации движений. Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

Раздел 7. Диагностика

Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.

1 КЛАСС (33ч.)

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение двигательного уровня развития, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Закрепление навыков ходьбы, коррекция дефектов походки, совершенствование координационных систем и функции равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.

Коррекция патологических проявлений позно-тонических реакций. Контроль и координация движений. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития двигательных навыков и на профилактику вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Укрепление мышц и улучшение координации движений. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласование действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Выполнение гимнастических упражнений различной сложности. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Проведение комплекса гимнастических упражнений для развития движений рук. Пальчиковая гимнастика. Обучение различным движениям пальцев рук, одновременным движениям пальцев рук и кисти. Воспроизведение и тренировка изолированных движений пальцев рук и кисти. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Лепка. Конструирование фигур и предметов из частей. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с крупной мозаикой, крупами и. др.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в сторонах тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Ориентировка в сторонах тела собеседника, расположенного напротив обучающегося. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности. Кинестетическое и кинетическое развитие. Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития.

2 КЛАСС (34ч.)

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в

образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Обогащение двигательной деятельности. Формирование правильной осанки. Укрепление мышц туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.

Совершенствование правильного дыхания в различных исходных положениях и при выполнении движений. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Выполнение упражнений на укрепление, нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития имеющихся двигательных возможностей и на профилактику вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Развитие координации движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу. Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с мозаикой, пазлами и. др.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования) Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы), вербализация ощущений. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве. Имитация движений и поз. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации.

3 КЛАСС (34ч.)

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в

соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Стимуляция двигательной активности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие равновесия. Развитие координаций движений. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекции его нарушений. Развитие силы и выносливости. Развитие гибкости и подвижности. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.

Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие и коррекция нарушенных двигательных функций. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность. Предупреждение формирования вторичных двигательных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития имеющихся двигательных возможностей и для профилактики вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Развитие координаций движений. Передвижение, бег, прыжки, лазанье и ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в помещении, используя понятия «ближе» - «далъше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Верbalное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Имитация животных, инсценирование. Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития.

4 КЛАСС (34ч.)

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных

возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Обогащение двигательной деятельности. Нормализация двигательной активности. Развитие равновесия. Содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Повышение работоспособности. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений.

Обучение подавлять проявление поздно-тонических реакций, патологических синергий, синкинезий, гиперкинезов. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния рефлексов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность обучающегося. Предупреждение формирования вторичных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Коррекция дефектов статики и локомаций. Ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Развитие тактильной чувствительности. Сочетание движений и поз разных частей тела. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих двигательному развитию обучающегося с НОДА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре рабочей программы НОО обучающихся с НОДА коррекционного курса "Двигательная коррекция" в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ находится личностное развитие обучающихся с НОДА, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Личностные результаты освоения коррекционного курса с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требований к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Возможные личностные результаты освоения курса обучающимися с НОДА могут включать:

- развитие мотивации к занятиям по данному коррекционному курсу;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (необходимость пользоваться индивидуальными техническими средствами реабилитации для осуществления действий для передвижения и самообслуживания и др.);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом, во время спортивных соревнований;
- развитие положительных свойств и качеств личности (доброжелательности, умения проявить сочувствие при чужих затруднениях и спортивных неудачах);
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Мониторинг позволит осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики коррекционного курса. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: первичную, промежуточную и итоговую диагностику. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), воспитывающих обучающихся с НОДА поскольку важным параметром оценки, служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной). Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося с НОДА в овладении жизненными компетенциями

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Двигательная коррекция» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение ФАОП НОО ОВЗ.

Результаты по программе индивидуальны для каждого обучающегося с НОДА и зависят от степени выраженности двигательных нарушений и сочетанности нарушений. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня двигательного развития, обучающегося с НОДА. Положительным результатом можно считать снижение объема необходимой помощи, расширение двигательных возможностей, развитие двигательной активности, снижение эмоционального напряжения и улучшение восприятия

собственного тела, собственных двигательных возможностей, расширение сферы жизненных компетенций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ч.)**

Тематические модули Основное содержание

1. Диагностика (2ч.)

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Основные виды деятельности обучающихся с НОДА

Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания.

Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации

**2. Развитие
двигательной
активности (5ч.)**

Подготовка места для проведения занятий в зависимости от вида работы и индивидуальных возможностей, размещение в классе, кабинете, (спортивном зале) спортивного материала и оборудования.

Формирование общего понятия о развитии двигательной активности.

Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Развитие координации движений. Повышение работоспособности.

Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Стимуляция передвижения и коррекция его нарушений. Развитие возможных активных движений.

Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности

Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей.

Следовать определенному порядку развития двигательной активности с учетом двигательных возможностей.

Выполнять упражнения на развитие двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять подражательные действия за педагогом исходя из двигательных возможностей.

Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию движений исходя из двигательных возможностей.

Использовать специальные устройства для развития двигательной активности.

Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей

		Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.	развития обучающихся с НОДА.
3.Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(8ч.)		<p>Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов являются минимальными.</p> <p>Применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы обучающегося. Формирование возрастных локомоторно-статических функций и разнообразных двигательных навыков, необходимых в быту, учебном процессе и трудовой деятельности.</p> <p>Проведение подвижных игр по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики вторичных нарушений.</p>	<p>Принимать позы и «рефлекс-запрещающие» позиции, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность двигательных нарушений были бы минимальными.</p> <p>Выполнять упражнения на укрепление мышц и сохранения подвижности суставов с учетом индивидуальных психофизических возможностей.</p> <p>Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы обучающегося с учетом двигательных нарушений (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.).</p> <p>Участвовать в бытовых делах для развития двигательных навыков с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей.</p>
4.Развитие общей моторики(бч.)		<p>Формирование общего понятия о развитии общей моторики. Расширение двигательного опыта. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.</p> <p>Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие целенаправленности. выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель,</p>	<p>Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития.</p> <p>Выполнять гимнастические упражнения исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Тренировать двигательные переходы: с пола на стул, из положения сидя в положение стоя с учетом двигательных возможностей</p> <p>Бросать мяч в корзину или на мишень с учетом двигательных</p>

5.Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (бч.)

ловля и бросание).

Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

возможностей. Ловить мяч различных размеров с учетом двигательных возможностей.

Использовать специальные приспособления для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений.

Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

Соблюдать правила безопасности при развитии функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять на доступном уровне простые действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей.

Выполнять захваты предметов различной сложности в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств исходя из двигательных возможностей.

Правильно удерживать карандаш (ручку) в руке с учетом двигательных нарушений.

Рисовать пальцем на гладкой поверхности исходя из двигательных возможностей.

Использовать специальные приспособления для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений.

Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей.

Соблюдать правила безопасности при развитии ориентировки в

6.Развитие зрительно-моторной

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук. Развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях. Формирование правильного дифференцированного захвата предметов в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств. Развитие движений руки, формирование графических навыков. Развитие свободного движения правой руки при удержании предмета и в процессе различных манипуляций с ним. Выполнение специальных упражнений для развития зрительно-моторной координации (застежки, шнуровки). «Письмо» указательным пальцем, смоченным в краске, в альбоме. Массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук.

Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики.

Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики. Формировать общего понятия о зрительно-

координации (4ч.)

моторной координации.

Ориентировка в сторонах собственного тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.).

Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на горизонтальной поверхности по инструкции педагога.

Развитие тактильной чувствительности. Формирование ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей.

Формирование ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела.

Развитие способности к движению и осознание своего тела в пространстве.

Улучшение баланса и координации движений

Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве для кинестетического и кинетического развития

Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

пространства с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Определять и называть части тела (на себе; на игрушках-куклах, животных; на изображениях людей) с учетом когнитивного и речевого развития.

Владеть основными пространственными понятиями исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.

Дифференцировать на невербальных уровнях правые и левые части тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Выполнять маркировку (отметку) начала письма — левого верхнего угла листа с учетом индивидуальных особенностей.

Элементарно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги с учетом психофизических особенностей развития.

Использовать шаблоны и контуры для развития пространственного восприятия и координации движений с учетом двигательных возможностей. Выполнять инструкции педагога в процессе ориентировки на листе бумаги с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие ориентировки в пространства с учетом двигательных возможностей.

Соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений на развитие кинестетического и кинетического развитии с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Развивать тактильную чувствительность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Использовать специальное оборудование, в том числе

		технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений.
7. Диагностика (2ч)	Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.	Участвовать в подвижных играх по зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА.
		Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей развития. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.
		Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации. Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динамики в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.

1 КЛАСС (33ч.)

Тематические модули

1. Диагностика (2ч)

Основное содержание

Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Основные виды деятельности обучающихся с НОДА

Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания.

Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

2. Развитие двигательной активности (4ч.)

Формирование понятия о развитии двигательной активности. Закрепление навыков ходьбы, коррекция дефектов походки, совершенствование

Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-

	координационных систем и функции равновесия.	двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей.
	Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Формирование контроля над положением головы и ее движениями.	Участвовать в коррекции дефектов походки с применением специального оборудования с учетом степени тяжести двигательных нарушений.
	Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.	Совершенствовать функции равновесия исходя из двигательных возможностей.
	Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Развитие возможных активных движений.	Следовать определенному порядку развития двигательной активности с учетом двигательных возможностей.
	Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности.	Выполнять упражнения на развитие двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.
	Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.	Выполнять гимнастические упражнения различной сложности исходя из двигательных возможностей.
		Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию движений.
		Использовать специальные устройства для передвижения с целью сохранения равновесия и самостоятельного передвижения.
		Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности.
		Контролировать свои движения и координировать их исходя из двигательных возможностей.
		Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела исходя из двигательных возможностей.
		Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов с учетом индивидуальных двигательных возможностей.
		Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы обучающегося с учетом двигательных нарушений обучающихся с НОДА (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.).
		Участвовать в подвижных играх по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики
3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(бч.)	Коррекция патологических проявлений познотонических реакций. Контроль и координация движений. Нормализация мышечного тонуса.	
	Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта.	
	Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.	

4. Развитие моторики(7ч.)	общей	<p>Укрепление мышц и улучшение координации движений.</p> <p>Совершенствование навыков ходьбы и бега.</p> <p>Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласование действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).</p> <p>Выполнение гимнастических упражнений различной сложности.</p> <p>Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.</p>	<p>вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития</p> <p>Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять гимнастические упражнения различной сложности исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять упражнения на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять действия и движения по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов») с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Бросать мяч в корзину или на мишень с учетом двигательных возможностей. Ловить мяч различных размеров с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные устройства и оборудование (тренажеры, массажные коврики, мячи и другие игровые материалы) для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Участвовать в развитии движений кистей рук и пальцев с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p>
	функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (8ч.)	<p>Проведение комплекса гимнастических упражнений для развития движений рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Обучение различным движениям пальцев рук, одновременным</p>	<p>Участовать в развитии движений кистей рук и пальцев с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p>

5. Развитие зрительно-моторной координации (4 ч.)

движениям пальцев рук и кисти. Воспроизведение и тренировка изолированных движений пальцев рук и кисти. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Лепка. Конструирование фигур и предметов из частей (более 7 деталей).	Пользоваться зрительным контролем за движением собственных рук в разных направлениях исходя из двигательных возможностей.
Графический диктант Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей	Выполнять специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей с учетом индивидуальных двигательных возможностей.
Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики.	Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей. Удерживать и выполнять доступные манипуляции с карандашом (ручкой) с учетом двигательных возможностей.
Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с крупной мозаикой, крупами и. др.	Тренировать изолированные движения пальцев рук и кисти исходя из двигательных возможностей.
Использовать трафарет для обводки, штриховки с учетом двигательных возможностей.	Использовать трафарет для обводки, штриховки с учетом двигательных возможностей.
Выполнять штриховки и прописи доступной сложности исходя из двигательных возможностей.	Писать графический диктант (зрительный) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.
Владеть элементами конструирования фигур и предметов из частей (более 5 деталей) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.	Владеть элементами конструирования фигур и предметов из частей (более 5 деталей) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.
Осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.	Лепить при наличии двигательных возможностей.
Использовать специальные приспособления для развития функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений.	Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей.
Ориентировка в сторонах собственного тела: дифференциация правой/левой руки;	Владеть пространственными понятиями.
	Дифференцировать на неверbalном и верbalном уровнях

правой/левой ноги; правые и левые части тела (прямая и перекрестная ориентировка в схеме тела) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад) исходя из двигательных возможностей.

Создавать зрительный и двигательно-осознательный образ предмета с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Уточнять и дифференцировать зрительные и двигательно-осознательные образы предметов исходя из двигательных возможностей.

Уметь планомерно обследовать на ощущение плоскостные фигуры и предметы, их величины с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

7. Диагностика (2ч)

Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.

Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.

Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием

2 КЛАСС (34ч.)

**Тематические
модули**

**1. Диагностика
(2ч)**

**2.Развитие
двигательной
активности (5ч.)**

Основное содержание

Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Обогащение двигательной деятельности. Формирование правильной осанки. Укрепление мышц туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.

технических средств реабилитации.

Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динамики в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.

**Основные виды деятельности
обучающихся с НОДА**

Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.

Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям.

Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Участвовать в стимуляции самостоятельной ходьбы используя специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять упражнения на развитие двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей.

Использовать специальные устройства для передвижения с целью сохранения равновесия и самостоятельного передвижения.

Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности с

3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(5ч.)

Совершенствование правильного дыхания в различных исходных положениях и при выполнении движений. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса.

Выполнение упражнений на укрепление, нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов.

Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта.

Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.

4. Развитие общей моторики(6ч.)

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев.

Развитие координации движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем).

Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта.

Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц с учетом двигательных возможностей.

учетом психофизических особенностей развития.

Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом двигательных возможностей.

Совершенствовать правильное дыхание в различных исходных положениях и при выполнении движений с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц, сохранения подвижности суставов с учетом двигательных возможностей.

Развивать статокинетические рефлексы с учетом индивидуальных двигательных нарушений.

Участвовать в тренировке отдельных элементов целостного двигательного акта исходя из двигательных возможностей.

Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы с учетом двигательных нарушений (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.).

Участвовать в подвижных играх по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей.

Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из индивидуальных психофизических особенностей возможностей.

Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития.

Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять упражнения на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц с учетом двигательных возможностей.

Выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (8ч.)

силы мышц.
Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.
Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

Выполнять во время ходьбы и бега несложные задания с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Участвовать в развитии координации движений с использованием специального оборудования и технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей.

Использовать специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений.

Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из индивидуальных психофизических возможностей.

Выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей.

Удерживать и выполнять доступные манипуляции с карандашом (ручкой) с учетом двигательных возможностей.

Тренировать изолированные движения пальцев рук и кисти исходя из двигательных возможностей.

Использовать трафарет для обводки, штриховки с учетом двигательных возможностей.

Рисовать используя трафарет с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять штриховки в разных направлениях. исходя из двигательных возможностей.

Написать графический диктант (зрительный и слуховой) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Владеть элементами конструирования фигур и предметов из частей (более 9 деталей) с учетом двигательных нарушений.

Работать с ножницами под контролем педагога при наличии двигательных возможностей.

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).

Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу.

Применение специальных приспособлений для развития функций рук, в том числе мелкой моторики.

Проведение игр по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики. Игры с мозаикой, пазлами и др.

6. Развитие зрительно-моторной координации (бч.)

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования) Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол).

Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы), вербализация ощущений. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.

Применение специальных приспособлений для

Осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.

Работать с глиной, тестом и пластилином используя различные приемы раскатывания, скатывания, вдавливания при наличии двигательных возможностей.

Использовать специальные приспособления для развития функции рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений.

Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей.

Ориентироваться в помещении по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Ориентироваться на листе бумаги по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Перекладывать кубики или другие предметы в линейном порядке, следуя определенной последовательности с учетом двигательных возможностей.

Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа исходя из двигательных возможностей.

Выполнять движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад) исходя из двигательных возможностей.

Называть ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы) с учетом речевого развития.

Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом индивидуальных возможностей.

Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений.

Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно-моторной

	<p>развития зрительно-координации и по кинестетическому и моторной координации и для кинестетического и кинетического развития.</p> <p>Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития.</p>	<p>координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из индивидуальных психофизических возможностей.</p>
7.Диагностика (2ч)	<p>Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных, познавательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями.</p>
		<p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации.</p>
		<p>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динамики в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.</p>
3 КЛАСС (34ч)		
Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
1. Диагностика (2ч)	<p>Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.</p>
		<p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания.</p>
		<p>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.</p>
2.Развитие двигательной активности (5 ч.)	<p>Стимуляция двигательной активности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие равновесия. Развитие</p>	<p>Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p>

3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(бч.)

координаций движений
Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекции его нарушений.

Развитие силы и выносливости. Развитие гибкости и подвижности. Развитие возможных активных движений.

Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.

Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности.

Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.

Выполнять на доступном уровне упражнения на стимуляцию двигательной активности исходя из индивидуальных возможностей.

Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из психофизических особенностей развития. Совершенствовать функции равновесия исходя из двигательных возможностей.

Следовать определенному порядку развития двигательной активности с учетом двигательных возможностей.

Осуществлять контроль над головой и туловищем с учетом двигательных возможностей.

Стимулировать самостоятельное передвижение и коррекцию его нарушений с применением специального оборудования с учетом степени тяжести двигательных нарушений.

Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию движений исходя из двигательных возможностей.

Выполнять упражнение на развитие силы и выносливости с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Использовать специальные приспособления для развития двигательной активности исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.

Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности с учетом двигательных возможностей.

Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие и коррекция нарушенных двигательных функций.

Участвовать в развитии задержанных статокинетических рефлексов с учетом индивидуальных двигательных нарушений.

Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц с учетом двигательных возможностей.

Участвовать в тренировке отдельных элементов целостного двигательного акта исходя из

4. Развитие общей моторики(бч.)

Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность.

Предупреждение формирования вторичных двигательных стереотипов, вторичных патологических поз и положений.

Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр

по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.

Развитие координаций движений. Передвижение, бег, прыжки, лазанье и ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем).

Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога.

Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.

Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

двигательных возможностей.

Включать сформированные двигательные функции в повседневную двигательную активность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Использовать специальные приспособления для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений с учетом двигательных нарушений обучающихся с НОДА (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.).

Участвовать в подвижных играх по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей.

Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей.

Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития.

Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Озвучивать и выполнять упражнения по заданию педагога с учетом индивидуальных психофизических возможностей.

Выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога исходя из двигательных возможностей.

Использовать специальные приспособления для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений.

Развивать координацию движений с использованием специального оборудования и технических средств

5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (бч.)

Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности).

Применение специальных приспособлений для развития функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Проведение игр по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой.

реабилитации исходя из двигательных возможностей.

Выполнять упражнения на развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем) исходя из двигательных возможностей.

Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из двигательных возможностей.

Выполнять пальчиковую гимнастику сопровождая речью с учетом особенностей двигательного, познавательного и речевого развития.

Участвовать в совершенствовании точности движений (завязывание, развязывание, застегивание) с использованием специального оборудования исходя из двигательных возможностей.

Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей.

Обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур исходя из двигательных возможностей обучающихся, возможно применение технических средств и компьютерных технологий.

Дорисовывать геометрические фигуры с использованием трафаретов и специального оборудования с учетом двигательных возможностей.

Выполнить рисунки исходя из двигательных возможностей.

Выполнять рисунки используя трафареты с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять штриховки в разных направлениях исходя из двигательных возможностей.

Писать графические диктанты (зрительный и слуховой) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Работать с ножницами под контролем педагога при наличии двигательных возможностей.

6. Развитие зрительно-моторной координации (7ч.)

Ориентировка в помещении, используя понятия «ближе» - «далше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Верbalное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса.

Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентация на карте местности.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.

Имитация животных,

Продолжать осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.

Работать с глиной, тестом и пластилином используя различные приемы раскатывания, скатывания, вдавливания при наличии двигательных возможностей.

Составлять из частей целое на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности) исходя из двигательных возможностей.

Использовать специальные приспособления для развития функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений обучающихся с НОДА.

Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из индивидуальных психофизических возможностей.

Ориентироваться в помещении по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Ориентироваться в помещении, используя понятия «ближе» - «далше» с учетом психофизических особенностей развития.

Выполнять движения в заданном направлении в пространстве («ближе» - «далше») исходя из двигательных возможностей.

Двигаться в заданном направлении исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.

Называть направления движения с учетом когнитивного и речевого развития обучающихся с НОДА.

Осваивать обозначения пространственных отношений с использованием предлогов исходя из когнитивного и речевого развития.

Воспринимать, обрабатывать и использовать информацию о пространственном окружении исходя из индивидуальных психофизических особенностей

инсценирование.

Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации кинестетического и кинетического развития.

Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и кинестетическому и кинетическому развитию.

развития.

Выполнять упражнения на улучшение координации движений, на развитие пространственного мышления, на развитие и ориентировки в пространстве исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

Осваивать опыт ориентации на карте местности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Приобретать опыт моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога с использованием специального оборудования и /или компьютерных технологий с учетом двигательных возможностей.

Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.

Называть собственные ощущения с учетом речевого развития.

Подражать движениям животных исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.

Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений.

Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей.

Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.

Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации.

7. Диагностика (2ч)

Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.

4 КЛАСС (34)

Тематические модули

1. Диагностика (2ч)

2. Развитие двигательной активности (5 ч).

Основное содержание

Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Мотивация двигательной активности. Нормализация двигательной активности. Развитие равновесия. Содействие становлению и оптимальному проявлению статокинетических рефлексов. Развитие физических способностей. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов); Повышение работоспособности.

Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности.

Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динамики в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.

Основные виды деятельности обучающихся с НОДА

Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.

Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям.

Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять на доступном уровне упражнения на стимуляцию двигательной активности исходя из двигательных возможностей.

Участвовать в совершенствовании функций равновесия исходя из двигательных возможностей.

Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию движений исходя из двигательных возможностей.

Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей.

Участвовать в стимуляции самостоятельной ходьбы используя специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

	Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.		Использовать специальные устройства для развития двигательной активности исходя из двигательных возможностей.
3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(бч.)	<p>Обучение проявление подавлять позднотонических реакций, патологических синергий, синкинезий, гиперкинезов.</p> <p>Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния рефлексов.</p> <p>Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта.</p> <p>Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность обучающегося.</p> <p>Предупреждение формирования вторичных стереотипов, вторичных патологических поз и положений.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений.</p> <p>Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.</p>	<p>Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц, сохранения подвижности суставов с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц, сохранения подвижности суставов с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Участвовать в развитии задержанных статокинетических рефлексов исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом специфики двигательных нарушений.</p> <p>Включать сформированные двигательные функции в повседневную двигательную активность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы обучающегося с учетом двигательных нарушений (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.).</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений и по профилактике вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять и называть целенаправленные действия по инструкции педагога исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные</p>	
4. Развитие общей моторики(бч.)	<p>Коррекция дефектов статики и локомоций. Ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога.</p> <p>Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога,</p>		

5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (бч.)

опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.

Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.

Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

Совершенствование точности мелких движений рук. Графический диктант с усложненным заданием.

Аппликация. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание).

Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.).

Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики.

Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики.

приспособления для развития общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Развивать координацию движений с использованием специального оборудования и технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей.

Выполнять упражнения на развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем) по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из двигательных возможностей.

Совершенствовать точности мелких движений с использованием специального оборудования, в том числе технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей.

Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей.

Выполнить рисунки исходя из двигательных психофизических возможностей.

Выполнять штриховки двумя руками исходя из двигательных возможностей.

Писать графические диктанты с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.

Работать с глиной, тестом и пластилином используя различные приемы раскатывания, скатывания, вдавливания при наличии двигательных возможностей.

Владеть элементами конструирования сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) исходя из двигательных возможностей.

Использовать специальные

6. Развитие зрительно-моторной координации (ч.)

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате с помощью педагога). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Вербализация собственных ощущений.

Развитие тактильной чувствительности. Сочетание движений и поз разных частей тела.

Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Воображаемые действия (подбросить мяч, наколоть дрова и др.).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета

приспособления для развития функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений.

Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей.

Соблюдать правила безопасности при развитии ориентировки в пространства с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Автоматизировать движения слева направо исходя из двигательных возможностей.

Выполнять задания педагога, связанных с изменением направления движения с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Моделировать пространственные ситуации с помощью педагога (расстановка мебели в кукольной комнате), возможно использование компьютерных технологий исходя из двигательных возможностей.

Выполнять инструкции педагога в процессе ориентировки на листе бумаги с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие ориентировки в пространства с учетом двигательных возможностей.

Развивать тактильную чувствительность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА.

Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величины и формы с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.

Использовать специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития с учетом

	предложенных.	двигательных нарушений.
	Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического кинетического развития.	Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно-моторной координации по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей.
	Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и кинестетическому и кинетическому развитию	
7. Диагностика (2ч)	Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.
		Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием технических средств реабилитации.
		Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динамики в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие сенсорных процессов»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие сенсорных процессов» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ФАОП УО адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Развитие сенсорных процессов» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом программа по учебному предмету «Развитие сенсорных процессов» в 1 дополнительном и в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю); во 2 –ом классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю); в 3-ем классе рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю); в 4-ом классе на 34 часа в год (1 час в неделю)

ФАОП УО определяет цель и задачи коррекционных занятий.

Цель обучения – формирование сенсомоторных процессов как психологических достижений возраста, которые требуют специальных условий (методов и приемов) для своего развития.

Задачи обучения:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;

- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование словесных высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на свой чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и умений.
- Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:
- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений;
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие сенсорных процессов» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Разные формы психики, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по «Развитие сенсорных процессов» осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и др.

Содержание разделов 1/1-4 класс

№	Название раздела, темы	1\1кл	1кл	2кл	3кл	4кл
1	Обследование обучающегося	1	1	1	1	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	5	5	5	5	5
3	Тактильно-двигательное восприятие	4	4	4	4	4
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	2	2	2	2
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	5	5	5	5	5
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	3	3	3	3	3
7	Восприятие особых свойств предметов	3	3	3	3	3

8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	3	3	3	3	3
9	Восприятие пространства	4	4	4	4	4
10	Восприятие времени	3	3	3	3	3
11	Обследование познавательной деятельности и графомоторных навыков	1	1	2	2	2
Часы		33	33	34	34	34

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических проблемных задачах;
- иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
- различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
- узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
- уметь последовательно называть времена года;
- сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой;
- различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами;
- определять на вкус сладкие и горькие продукты;
- составлять целое из частей (2-3 детали);
- анализировать проблемно-практические задачи;
- иметь представление о мужских женских профессиях, дифференцировать их;
- выполнять анализ наглядно-образных задач;
- сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок без образца;
- выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

- иметь представления о количественном признаком предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из группового и индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг графомоторных навыков и познавательной сферы: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры коррекционного мониторинга по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающихся положены методики Е.А. Стребелевой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревич, А.Р. Лурия, М.М. Семаго.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Критерии оценки уровня развития:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

2.3. Программа формирования базовых учебных действий.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА по варианту 6.4. *предполагает решение следующих образовательных задач:*

формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнение действия по образцу и по подражанию.

формирование умения выполнять задания:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия, операции к другому в соответствии:

- с расписанием действий, занятий;
- алгоритмом деятельности с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося.

Цели программы формирования базовых учебных действий у обучающихся:

- помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально

- приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций. При этом приоритетной задачей является систематизация и расширение представлений об окружающем мире, развитие интереса к познанию, развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени.

Немаловажными **задачами** программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА являются:

- расширение кругозора обучающихся путём формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности, навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификация изучаемых предметов;
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Первостепенная задача педагогов по реализации программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с НОДА - организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку, прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия, сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т.д.

Реализация социальных потребностей участников образовательных отношений при формировании базовых учебных действий обучающихся с НОДА

Социальные потребности	Формы реализации	Пути реализации
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -диагностика физического, психического, нравственного здоровья обучающихся; - улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательной деятельности; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> - работа ППк; - специальные индивидуальные программы развития; - динамические паузы; - физкультминутки; - релаксационные и игровые зоны; - проведение оздоровительной гимнастики

Качественное и эффективное образование	-современные коррекционно-развивающие технологии; - трудовое обучение; индивидуальные учебные планы	-интегрированные формы обучения и воспитания; -индивидуальное обучение
Расширение возможностей дополнительного образования	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования	- взаимосвязь с культурными центрами города
Социализация обучающихся	нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация	классные часы
Совершенство вание педагогическо го мастерства педагогов	-современных педагогических технологий; - усиление направления методик на развитие коммуникабельности	оформление школы работами детей, организация выставок;
Совершенствован ие организационно-управленческого компонента	- усиление культуры управления; -обеспечение функциональной психолого-медицинско-педагогической службы	эффективное планирование работы всех единиц и структур

Конкретные потребности родителей (законных представителей) и обучающихся с НОДА, учитывают социализацию, трудовую реабилитацию и адаптацию в обществе. Поэтому в программе формирования базовых учебных действий внимание уделяется социальным потребностям, которые реализуют следующую функцию: обеспечение условий для обучения, воспитания детей с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и доступной трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основное внимание обращается на усвоение учащимся средств общения, речевых и неречевых, которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности.

Обучающиеся в жизни постоянно сталкиваются с различными социальными и природными явлениями. Очевидно, что уже в школе надо готовить их к самостоятельной правильной ориентировке в таких событиях. Однако решение этой задачи с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося имеет свою специфику, обусловленную нарушениями деятельности центральной нервной системы и особенностями психофизического развития. Для того, чтобы подготовить их к самостоятельной ориентировке в текущих природных изменениях, используются специальные приёмы, традиционные и специфические методы оценки уровня жизненной компетенции и представлений, умений, навыков, «академических» достижений обучающегося, соответствующих его особым образовательным потребностям:

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении; - сравнивать и группировать явления и их образы;
- пересказывать небольшие тексты по подражанию, за учителем.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся обеспечивает **связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов:**

речь и альтернативная коммуникация:

- формирование всех видов базовых учебных действий с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации с учётом индивидуальных особенностей

психофизического развития и возможностей каждого обучающегося;

- формирование знаково-символических действий с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося; **математические представления:**

- формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач;

- различение способа и результата действия;

- использование знаково-символических средств математической ситуации;

окружающий мир:

- выполнение интегрирующей функции и обеспечение формирования у обучающихся

- целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой;

изобразительное искусство, музыка, предметные действия, адаптированная физическая культура: становятся опорными учебными предметами для формирования системы базовых учебных действий в начальной школе:

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов при реализации АОП НОО обучающихся с НОДА

Учебные действия	Перечень базовых учебных действий	Познавательная область
Личностные	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Речь и альтернативная коммуникация Математика, Окружающий мир
	способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Речь и альтернативная коммуникация Искусство Окружающий мир
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Речь и альтернативная коммуникация Искусство, Окружающий мир Физическая культура
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий мир
Коммуникативные	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий мир
	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)	Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Физическая культура
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Искусство

	обращаться за помощью и принимать помощь	Речь и альтернативная коммуникация, Окружающий мир Искусство
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Искусство Адаптивная физическая культура
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Искусство Адаптивная физическая культура
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Искусство
Регулятивные	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Речь и альтернативная коммуникация, Адаптивная физическая культура
	входить и выходить из учебного помещения со звонком	Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Искусство, Адаптивная физическая культура, Окружающий мир
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
	Пользоваться учебной мебелью	
	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Речь и альтернативная коммуникация,
	устанавливать видородовые отношения предметов	Математика Окружающий мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Искусство Окружающий мир
	пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Речь и альтернативная коммуникация, Математика, Искусство
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Речь и альтернативная коммуникация, Математика Искусство

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» для начального общего образования разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» Тутаевского муниципального округа;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» Тутаевского муниципального округа, в том числе Управляющего Совета, Совета обучающихся, Совета родителей МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» Тутаевского муниципального округа;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел

Участниками воспитательной деятельности являются педагогические и другие работники МОУ «Образовательный комплекс «Олимп», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся с НОДА (вариант 6.4):

- создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных

- знаний;
- достижение личностных результатов освоения АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АОП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» (далее – Программа воспитания) реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание.

1) Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.

2)Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

3)Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.

4)Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

5)Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

6)Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социальной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

1)Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

2)Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

3)Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

4)Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

5)Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

6)Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

1)Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

2)Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

3)Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4)Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

5)Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

6)Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

7)Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

8)Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание.

1)Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

2)Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

3)Проявляющий интерес к разным профессиям.

4)Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой д

Экологическое воспитание.

1)Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

2)Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

3)Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

- 1)Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- 2)Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- 3)Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел

Уклад МОУ «Образовательный комплекс «Олимп».

МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» создан 1 октября 2025 года в соответствии с Постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 17.06.2025 №498-п «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений». Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Олимп» Тутаевского муниципального округа осуществляет образовательную деятельность в следующих структурных подразделениях:

Центр образования №6

Ярославская область, г. Тутаев, ул. Моторостроителей, д. 54

Центр образования №1

Ярославская область, г. Тутаев, пр. 50-летия Победы, д. 23

Центр образования №4

Ярославская область, г. Тутаев, ул. Петра Шитова, д. 63

Центр образования №13 «Улыбка»

Ярославская обл., Тутаевский р-н, д. Ясиплево, Школьный пер, д. 5

Центр образования «Великосельский»

Ярославская обл., Тутаевский р-н., д. Великое Село, ул. Солнечная, д. 1а

Центр образования «Першинский»

Ярославская область, Тутаевский р-н, деревня Першино, ул. Молодёжная, д. 14

Центр развития ребенка - детский сад №3 «Лукошко»

Ярославская область, г. Тутаев, ул. Дементьева, д. 24

Центр развития ребенка - детский сад №5 «Радуга»

Ярославская область, г. Тутаев, улица Моторостроителей, д. 66

Центр развития ребенка - детский сад №23 «Ромашка»

Ярославская область, г. Тутаев, улица Дементьева, д. 10

Ярославская область, г. Тутаев, улица Моторостроителей, д. 60

Центр развития ребенка - детский сад №11 «Колокольчик»

Ярославская область, г. Тутаев, улица Комсомольская, д. 93

Настоящая Программа реализуется в структурном подразделении Центр образования №6.

На уровне основного общего образования в организации помимо общеобразовательных функционируют инженерные классы с углубленным изучением физики и математики. На уровне среднего общего образования реализуются учебные планы агротехнологического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарного, технологического, универсального профилей обучения. В МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» действуют четыре центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках начального общего и основного общего образования действуют девять адаптированных общеобразовательных программ, удовлетворяющих различные образовательные потребности обучающихся. В пяти Центрах образования реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Учреждение имеет стабильный контингент обучающихся, представленный в основном детьми из благополучных семей. Процент обучающихся, состоящих на различных видах учета,

очень низок.

Воспитательная работа в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» направлена на приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения образовательных программ, реализуемое в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Для педагогического коллектива Учреждения главной ценностью в построении воспитательной работы является всесторонняя поддержка обучающихся в их интеллектуальном, творческом, социальном развитии и раннем профессиональном самоопределении. Воспитательная работа построена на совместной деятельности педагогического и ученического коллектиvos посредством проведения традиционных общешкольных мероприятий. Отличительной чертой большинства мероприятий является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные мероприятия МОУ «Образовательный комплекс «Олимп»:

- еженедельные церемонии выноса флага и исполнения гимна РФ
- торжественные линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку
- мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- посвящение в первоклассники, пятиклассники;
- мероприятия ко Дню пожилого человека и Дню учителя
- мероприятия ко Дню отца и Дню матери
- мероприятия ко Дню народного единства
- мероприятия ко Дню Героев Отечества и Дню снятия блокады Ленинграда
- новогодние мероприятия
- мероприятия ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню
- смотр строя и песни
- мероприятия ко Дню космонавтики
- природоохранная акция по сбору макулатуры «Сдай бумагу – спаси дерево»
- участие в экологической благотворительной акции «Добрые крылечки»
- участие в благотворительных акциях «Миска добра», «Навстречу друг другу», «Украсим новогоднюю ель»
- субботники по уборке и благоустройству пришкольных территорий
- мероприятия к 9 Мая, фестивали военной песни, участие в проекте «Семейные книги памяти»
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьных спортивных клубов
- праздники прощания с начальной школой и выпускные

Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. В МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» функционируют пять школьных спортивных клубов, четыре школьных театра, два школьных музея, медиацентр, редакция школьной газеты, школьный научный клуб, два отряда ЮИД, волонтерский отряд, два школьных объединения регионального военно-патриотического движения «Юнармия», три первичных отделения Движения Первых. Показателем высокой социальной активности обучающихся является деятельность органов ученического самоуправления, которые решают вопросы планирования, подготовки и проведения основных

совместных дел школьников и педагогов, организации дежурств, поддержания порядка и дисциплины в школе.

МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» реализует инновационные, перспективные воспитательные практики. Научно-исследовательская деятельность в рамках проектной работы создает условия для всестороннего развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Структурные подразделения Учреждения участвуют в следующих значимых проектах и программах: конкурсе детско-взрослых социально значимых проектов и инициатив «Летопись добрых дел», мероприятиях детского досугового движения «К истокам нашим», общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», программе «Орлята России», федеральных профориентационных проектах «Билет в будущее» и «Профессионалитет». МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» реализует Единую модель профориентации на продвинутом уровне.

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Учреждения, такими как муниципальное отделение «Движения Первых» (торжественное вступление в ряды Движения, торжественная церемония вручения паспорта гражданина РФ, мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи, классные встречи с лидерами Движения Первых); МУДО ЦДО «Созвездие» (программы дополнительного образования, экскурсии в Дом природы, «Музей Домового»); МУ СА МЦ «Галактика» и МУ Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи «Стимул» (профориентационные мероприятия, игры на сплочение, психолого-педагогическое сопровождение); Рыбинская Епархия (классные часы по духовно-нравственному воспитанию, Романовские образовательные чтения); МУ «РДК», городской клуб «Тульма», МОУ ДО ДШИ, МУК «Центральная библиотечная система», МУ «ЦКиТ «Романов-Борисоглебск», Великосельский ДК, Першинский ДК (культурно-досуговые мероприятия: концерты, спектакли, литературные встречи, интерактивные игровые программы, экскурсии); ИТ-куб, Тутаевский политехнический техникум, Тутаевский филиал РГАТУ (профориентационные мероприятия, профессиональные пробы); ТКДНиЗП АТМО, МО МВД России «Тутаевский» (совместная профилактическая работа).

Проблемными зонами на пути к достижению эффективных результатов воспитательной деятельности являются:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Удаленность сельских центров образования от учреждений культуры, дополнительного образования, спорта.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Использование воспитательного потенциала института семьи, а также воспитательных возможностей социума и природной среды в организации воспитательного процесса.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимальной допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.
- Модуль «Основные школьные дела»
- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:
 - общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
 - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
 - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
 - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
 - социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных

партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

• разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных

деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МОУ «Образовательный комплекс «Олимп»;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ «Образовательный комплекс «Олимп», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете МОУ «Образовательный комплекс «Олимп»;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и

общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом);
- родительские форумы на официальном сайте МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МОУ «Образовательный комплекс «Олимп»;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МОУ «Образовательный комплекс «Олимп», муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- проведение профессиональных проб.

Организационный раздел

Воспитательный процесс в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» обеспечивают следующие специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль воспитательного процесса и развития системы воспитания в Учреждении. Осуществляет руководство штабом воспитательной работы.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Учреждении: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	6	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетенции коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы

		риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	7	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.
		Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	5	Организует проведение мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях и конкурсах. Активно вовлекает в школьную жизнь обучающихся, состоящих на различных видах учета.
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	96	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	175	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	3	Осуществляет анализ и организует участие в планировании работы различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;
		организует деятельность по созданию социальных инициатив обучающихся, осуществляет сопровождение детских социально-значимых проектов.
Учитель-логопед	5	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетенции.
Учитель - дефектолог	3	

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Положение о Штабе воспитательной работы.

- Положение о Совете родителей.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете по профилактике.
- Положение о постановке на профилактический учет.
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» обучаются 122 ребенка с ОВЗ и 9 детей-инвалидов. Для организации воспитательной работы с данными категориями обучающихся, имеющими особые образовательные потребности, созданы следующие условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями направлена на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности

обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу, качеству воспитывающей среды, символике МОУ «Образовательный комплекс «Олимп»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сортированию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Олимп» Тугаевского муниципального округа, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством :

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых выстраивается работа педагогического коллектива.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Олимп» Тутаевского муниципального округа.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы основного общего образования МОУ «Образовательный комплекс «Олимп». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой по предметам учебного плана. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ и возможностей МОУ «Образовательный комплекс «Олимп».

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Коррекционная работа направлена на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с НОДА вариант 6.4

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с НОДА вариант 6.4 **целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АОП обучающимися на всех этапах обучения, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА вариант 6.4, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА вариант 6.4 консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением

Принципы коррекционной работы

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помочь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысливания происходящих событий;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с НОДА вариант 6.4 на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося НОДА вариант 6.4 и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися НОДА вариант 6.4

Коррекционная работа с обучающимися с проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Диагностическая работа

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
 - и корректировки коррекционных мероприятий. развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП;
3. анализа результатов обследования с целью проектирования

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающемся у родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями);
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности; психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки);
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие обучающихся, активизацию их познавательной деятельности;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помочь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АОП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций педагогическому работнику, родителям (законным представителям);

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает:

осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей (законных представителей);
- -анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей);
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АОП является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами

государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки обучающихся с НОДА.

Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с НОДА
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с интеллектуальными нарушениями;
- с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА развития в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП обучающихся с НОДА вариант 6.4

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Учебный план АОП НОО (вариант 6.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 5 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс).

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формуируемую участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая Учреждением на основе АОП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АОП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП ООП, объем их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий,

отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп».

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Учебный план для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Подг отов ител ьный	I	II	III	IV	Всего	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20	
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15	
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20	
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8	
	Человек	1	1	1	1	1	5	
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5	

Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15

	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5- дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации.

План рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации/программа	Всего				
		Подгот.	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Информационно-просветительское патриотическое, нравственное воспитание	«Разговоры о важном»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
	Реализация программы воспитания Учреждения	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч	4 ч
Коррекционно-развивающее	Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом: -«Двигательное развитие» -«Развитие сенсорных процессов»	2 ч	2ч	2ч	2ч	2ч
	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом - «Индивидуальные логопедические занятия»	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч
	Коррекционно-развивающие занятия с психологом: - «Развитие познавательной, волевой и коммуникативной сферы»	1ч	1ч	1ч	1ч	1ч
Итого:		10 ч				

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При формировании календарного плана воспитательной работы вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из

Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Даты, обязательные к отражению в календарном воспитательном плане:

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

- 25 января: День российского студенчества;
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армиею крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Уточненный календарный план воспитательной работы в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» на текущий учебный год представлен в Приложении 2 к Программе

3.4. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс «Олимп» осуществляется по учебному плану, составленному из 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс «Олимп» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс «Олимп» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 8 учебных недель, III четверть – 11 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 классов);
- по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для подготовительных и 1 - 4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составлять не

менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.5. Система условий реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Кадровые условия

Условия получения образования обучающимися с НОДА включают систему требований к кадровому, материально-техническому и финансово-экономическому обеспечению освоения обучающимися АОП образования.

В МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» создана полифункциональная развивающая образовательная среда для обучающихся.

Полифункциональная развивающая образовательная среда – это социокультурное пространство, в рамках которого с различной степенью организованности осуществляется процесс обучения, воспитания, развития и коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью.

Внедрены специальные индивидуальные программы развития.

Обязательными компонентами специальной индивидуальной программы являются психолого-педагогическая характеристика обучающегося с НОДА, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить степень реализации содержания программы на уровне динамики психологического и (или) физического развития ребенка.

При внедрении СИПР для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития педагогам, родителям МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» придерживается следующих рекомендаций:

- Создание на уроках и во внеурочной деятельности ситуации успеха, способствующие повышению самооценки учащегося, при этом необходимо оставаться объективным в оценке конечного результата работы, выставлении оценки.

- Комментирование и одобрение положительных поступков обучающегося, в то же время обязательно ограничивать количество замечаний, не обращая внимание на негативные поступки ребенка.

- Обучение учащихся ориентировке в учебных курсах, планирование предстоящих действий, требование от него словесного отчета о проделанной работе. Развитие навыков самоконтроля.

- Дозирование предъявляемой обучающимся помощи и внешнего контроля, осуществляя постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.

- Переход от одного вида деятельности к другому возможно посредством переключения внимания учащегося специальными приемами. в процессе обучения детей с НОДА по специальным индивидуальным образовательным программам, возможно, их корректирование в соответствии с изменяющимися условиями получения образования, индивидуально-личностными особенностями ребенка.

В результате СИПР, сконструированная с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка с НОДА, обеспечивает:

- достижение обучающимся с НОДА планируемых результатов освоения АОП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями каждого ребенка;

- частичную или полную коррекцию, компенсацию и развитие имеющихся у ребенка психофизических недостатков;

Индивидуальный образовательный маршрут способствует формированию у учащихся с умственной отсталостью навыков планирования своей деятельности, выбора средств достижения цели, способности брать на себя ответственность за последствия деятельности, коррекции нарушений развития.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок учащихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

В штат специалистов МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» реализующей АОП НОО для детей с НОДА входят учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель педагог-психолог, социальный педагог, учитель начальных классов.

Педагог-психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Классный руководитель совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем – дефектологом и медицинским работником осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения учащихся с целью создания условий для освоения образовательных программ. Все административные и педагогические работники МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» реализующие АОП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.4, имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями

Финансовые условия реализации образовательной программы для обучающихся с НОДА осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе специальной индивидуальной образовательной программы (СИПР) и индивидуального учебного плана.
2. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотр за ребенком в период его нахождения в

образовательной организации.

3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

Обеспечение необходимым учебным, информационно техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается учебным планом и индивидуальными учебными планами по каждой образовательной области, содержание которых отражено в учебном блоке АОП.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании Учреждению на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Штатное расписание соответственно и финансовое обеспечение МОУ «Образовательный комплекс «Олимп», определяется также с учётом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования РФ.

Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с НОДА в МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» соответствует специфическим требованиям стандарта к:

организации пространства;

организации временного режима обучения;

организации учебного места обучающихся;

техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

информационно-методическому обеспечению образования.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Организация обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА.

В МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МОУ «Образовательный комплекс «Олимп»»).

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения,

мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МОУ «Образовательный комплекс «Олимп» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с НОДА направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Контроль за состоянием системы условий при реализации АОП НОО (вариант 6.4) МОУ «Образовательный комплекс «Олимп»

Цель: управление процессом реализации АОП НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) МОУ «Образовательный комплекс «Олимп»

Задачи:

1. Реализация ФГОС УО в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС НОО на период реализации программы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1.Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Отслеживание изменений нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	1 раз в месяц	Заместитель директора	Информация для стендов и сайта ОО, совещаний, педагогических советов
1.3.	Разработка и утверждение новой редакции АОП НОДА (вариант 6.4)	Август	Заместитель директора, рабочая группа	Приказ, образовательная программа
1.4.	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей	Ежегодно май-август и последующие годы на период реализации программы	Учителя	Рабочие программы учителей
1.5.	Внесение корректив в нормативно-правовые документы ОО по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП	Ежегодно май-июнь и последующие годы на период реализации программы	Заместитель директора	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом

1.6.	Формирование банка нормативно-правовой документации	Ежегодно	Заместитель директора	Сборник нормативно-правовой документации
------	-----------------------------------------------------	----------	-----------------------	------------------------------------------

2.Организационное обеспечение

2.1.	Разработка оптимальной модели организации образовательного пространства, обеспечивающего вариативность внеурочной деятельности обучающихся	до 31.08.	Заместитель директора	Проект
2.3.	Разработка плана сотрудничества организаций дополнительного образования, организациями спорта и культуры	Ежегодн о август	Заместитель директора	План
2.4.	Организация совместных мероприятий с организациями дополнительного образования:	До 31.08.	Заместитель директора	Договор. Утверждённое расписание занятий
2.5.	Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	Февраль- март, на весь период реализации программы	Заместитель директора	Анкета, сайт.

3.Кадровое обеспечение

3.1.	Соответствие кадрового обеспечения в реализации ФГОС НОДА	Август - сентябрь	Директор	Должностные инструкции, приказы
3.2.	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по проблемам реализации ФГОС НОДА	В течение года	Заместитель директора	Заявка, план- график

3.3.	Проведение мониторинга соответствия кадрового обеспечения школы требованиям ФГОС НОДА	Ежегодно	Заместитель директора	Предложения в план реализации ФГОС на учебный год
------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------	---------------------------------------------------

4.Информационное обеспечение

4.1.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	Директор	
4.2.	Обновление информации о ходе реализации ФГОС НОДА на сайте	В течение года	Заместитель директора	Информация
4.3.	Утверждение плана методической работы психологов, логопедов, дефектолога	Август	Заместитель Директора, руководители МО	План работы

5.Методическое обеспечение

5.1	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОДА по всем предметам	Сентябрь Декабрь	Заместитель директора	Заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебно- методической литературы
5.2.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности посещение внеурочных занятий педагогов - разработка методических рекомендаций для педагогов	В течение года	Заместитель директора Педагоги, ведущие Занятия по внеурочной деятельности	Утверждённая Программа внеурочной деятельности
5.3.	Обобщение опыта реализации ФГОС НОДА: - анализ работы учителей, педагогов, ведущих внеурочные занятия	Январь-июнь	Заместитель директора	Аналитическая справка

6.Финансово-экономическое обеспечение

6.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся	Ежегодно до 1сентября	Заместитель директора Учителя	База данных
6.2.	<p>Анализ материально-технической базы ОО с учетом закупок и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОДА</p> <p>-количество и качество компьютерной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке</p> <p>-анализ работы Интернет-ресурсов;</p> <p>-условий для реализации внеурочной деятельности;</p> <p>-учебной и учебно-методической литературы</p>	Ежегодно апрель-май	Заместитель директора Учителя	База данных по материально-техническому обеспечению школы, база учебной и учебно-методической литературы школы, финансово-экономическое предложение по обновлению материально-технической и учебной баз
6.3	Корректировка проведения тарификации педагогических работников на учебный год с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОДА	По мере необходимости	Заместитель директора	Тарификация

7.Материально-техническое обеспечение

7.1.	Соответствие материально-технической базы МОУ «Образовательный комплекс «Олимп», действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	В течение года	Зам. директора	Реквизиты документов
7.2	Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС НОДА	Ежегодно февраль-март	Заместитель директора, библиотекарь	Список
7.3.	Формирование заявки на обеспечение ОО учебниками в соответствии с федеральным	Ежегодно март	Заместитель директора, главный библиотекарь	Заявка

	перечнем			
7.1.	Соответствие материально-технической базы МОУ СШ №6, действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	В течение года	Зам. директора	Реквизиты документов
7.2.	Определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ФГОС НОДА	Ежегодно февраль-март	Заместитель директора, библиотекарь	Список
7.3.	Формирование заявки на обеспечение ОО учебниками в соответствии с федеральным перечнем	Ежегодно март	Заместитель директора, главный библиотекарь	Заявка

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Лист оценки жизненных компетенций

САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	Никогда не выполняет
Навыки приема пищи			
Пьет			
Жует/глотает			
Ест руками			
Пользуется столовыми приборами - только ложкой - ложкой и вилкой			
Прежде чем начать есть, пробует: горячая или			
Навыки одевания и раздевания			
Различает чистую и грязную одежду			
Одевается и раздевается			

Обувается			
Пользуется застежками: - «молния» - на пуговицы - «липучки» - шнурки			
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации			
Туалетные навыки			
Понимает, что хочет пойти в туалет, или что			
Пользуется туалетом по расписанию			
Пользуется туалетом дома			
Пользуется туалетной бумагой			
Пользуется туалетом в школе и других общественных			
Гигиенические навыки			
Умывается, моет руки самостоятельно			
Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом			
Чистит зубы			
Причесывается			
Навыки заботы о здоровье			
Сообщает о том, что плохо себя чувствует / болен			
Адекватно реагирует на медицинские процедуры			

НАВЫКИ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	Никогда не выполняет
Навыки личной безопасности			
Открывает дверь			
Закрывает дверь			
Проявляет осторожность вблизи горячих предметов			
Аккуратно пользуется острыми предметами			
Избегает опасных мест/ситуаций			
Останавливается перед проезжей частью			
При переходе улицы смотрит по сторонам			
Владеет навыком безопасного хранения денег			

Демонстрирует действия, необходимые в чрезвычайных ситуациях			
Демонстрирует способность принимать помощь			
Навыки принятия решений			
Осознает проблему			
Может оценить последствия			
Определяет/использует источник помощи			
Определяет альтернативы			
Демонстрирует навык принятия решений			

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

2025 – Год защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ				
Урочная деятельность				
1	Реализация педагогами воспитательного потенциала урока	1-4 класс	Согласно индивидуальным планам работы учителей начальной школы и учителей-предметников	Учителя начальной школы, учителя-предметники
2	День знаний	1-4 класс	1 сентября	Учителя начальной школы
3	День воинской славы России. День окончания второй мировой войны (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	3 сентября	Учителя начальной школы
4	День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	8 сентября	Учителя начальной школы
5	Международный день памяти жертв фашизма (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	10 сентября	Учителя начальной школы

6	<p>День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)</p> <p>90 лет со Дня рождения летчика-космонавта Г.С. Титова (1935-2000)</p> <p>(В рамках информационного бюллетеня)</p> <p>135 лет со Дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова (1890 – 1980)</p>	1-4 класс	11 сентября	Учителя начальной школы Учителя музыки
7	<p>280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745 – 1813)</p> <p>(В рамках информационного бюллетеня)</p>	1-4 класс	16 сентября	Учителя начальной школы
8	<p>День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарами войсками в Куликовской битве (1380)</p> <p>(В рамках информационного бюллетеня)</p>	1-4 класс	21 сентября	Учителя начальной школы
9	<p>125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С. И. Ожегова (1900 – 1964) (В рамках информационного бюллетеня)</p>	1-4 класс	22 сентября	Учителя начальной школы
10	<p>День воссоединения Донецкой и Луганской Народных Республик, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией</p> <p>130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (1895 – 1977) (В рамках информационного бюллетеня)</p>	1-4 класс	30 сентября	Учителя начальной школы
11	Международный день музыки	1-4 класс	1 октября	Учителя музыки

12	130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895 – 1925)	3-4 класс	3 октября	Учителя начальной школы
13	130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя Советского Союза Р. Зорге (1895 – 1944) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	4 октября	Учителя начальной школы
14	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	9 октября	Учителя начальной школы
15	155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И. А. Бунина (1870 – 1953)	3-4 класс	22 октября	Учителя начальной школы
16	150 лет со дня рождения русского живописца, народного художника СССР К. Ф. Юона (1875 - 1958)	1-4 класс	24 октября	Учителя ИЗО
17	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	9 ноября	Учителя начальной школы
18	295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730 – 1800) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	13 ноября	Учителя начальной школы
19	215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (1810 – 1881) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	25 ноября	Учителя начальной школы
20	145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880 – 1921)	1-4 класс	28 ноября	Учителя начальной школы
21	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 класс	30 ноября	Учителя начальной

				школы
22	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	1 декабря	Учителя начальной школы
23	День неизвестного солдата (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	3 декабря	Учителя начальной школы
24	День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко - фашистских войск в битве под Москвой (1941) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	5 декабря	Учителя начальной школы
25	День конституции Российской Федерации 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925 - 2017)	1-4 класс	12 декабря	Учителя начальной школы Учителя музыки
26	День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	24 декабря	Учителя начальной школы
27	Международный день памяти жертв холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)) День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	27 января	Учителя начальной школы
28	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	2 февраля	Учителя начальной школы
29	180 лет со дня рождения русского живописца В.Е. Маковского (1846 – 1920)	1-4 класс	7 февраля	Учителя ИЗО
30	День памяти о россиянах, исполнявших	1-4 класс	15 февраля	Учителя

	служебный долг за пределами Отечества (День памяти воинов интернационалистов) (В рамках информационного бюллетеня)			начальной школы
31	Международный день родного языка	1-4 класс	21 февраля	Учителя начальной школы
32	170 лет со дня рождения русского художника М. А. Врубеля (1856 – 1910)	1-4 класс	17 марта	Учителя ИЗО
33	День воссоединения Крыма с Россией (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	18 марта	Учителя начальной школы
34	120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К. И. Шульженко (1906 – 1984)	1-4 класс	24 марта	Учителя музыки
35	Всемирный день здоровья	1-4 класс	7 апреля	Учителя физической культуры
36	День космонавтики	1-4 класс	12 апреля	Учителя начальной школы
37	День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	18 апреля	Учителя начальной школы
38	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	19 апреля	Учителя начальной школы
39	Всемирный день Земли	1-4 класс	22 апреля	Учителя начальной школы
40	День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (В рамках информационного бюллетеня)	1-4 класс	12 мая	Учителя начальной школы
41	День славянской письменности и культуры	1-4 класс	24 мая	Учителя начальной

				школы
42	Проведение онлайн- конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4 класс	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
43	Проведение тематических недель	1-4 класс	В течение года	Руководитель МО учителей начальной школы, классные руководители

Внеклассная деятельность

(согласно утвержденного расписания на год)

1	Разговоры о важном	1-4 класс	В течение года	Учителя начальной школы
2	Орлята России	1-4 класс	В течение года	Учителя начальной школы
3	Функциональная грамотность	1-4 класс	В течение года	Учителя начальной школы
4	Мир профессий	1-4 класс	В течение года	Учителя начальной школы
5	Учусь создавать проект	1-4 класс	В течение года	Учителя начальной школы
6	Шахматы в школу	1-4 класс	В течение года	Учителя начальной школы

Классное руководство

1	Подготовка и украшение кабинетов, праздничных мероприятий ко Дню знаний	1-4 класс	август	Классные руководители
2	Организация участия в благотворительной акции «Дети вместо цветов»	1-4 класс	1 сентября	Классные руководители
3	Вовлечение обучающихся в дополнительное образование и	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители,

	внеурочную деятельность			педагоги дополнительного образования, учителя предметники
4	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
5	Проведение родительских собраний на тему «Организация воспитательной работы в 2025-2026 учебном году»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
6	Проведение киноуроков, направленных на духовно-нравственное воспитание	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
7	Организация участия класса в основных школьных делах	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
9	Организация работы по адаптации первоклассников	1 класс	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
10	Мероприятия, посвящённые Дню Отца и Дню матери	1-4 класс	октябрь - ноябрь	Классные руководители
11	Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
12	Классный час, посвящённый годовщине снятия блокады Ленинграда	1-4 класс	январь	Классные руководители
13	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 класс	февраль	Классные руководители
14	Мероприятия, посвященные годовщине Победы в Великой отечественной войне	1-4 класс	апрель-май	Классные руководители
15	Проведение родительских собраний на тему «Итоги воспитательной работы в 2025-2026 учебном году»	1-4 класс	май	Классные руководители
16	Мероприятия по случаю окончания	1-4 класс	май	Классные

	учебного года, «огоньки»			руководители
Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 класс	1 сентября	Заместитель директора по ВР Советники директора по воспитательной работе Педагоги-организаторы
2	Еженедельные линейки с исполнением гимна РФ и выносом флага РФ	1-4 класс	в течение года	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
3	Природоохранная акция «Сдай бумагу – сохрани дерево»	1-4 класс	сентябрь апрель	Педагоги-организаторы Классные руководители
4	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя	1-4 класс	октябрь	Советники директора по воспитанию Педагоги-организаторы
5	Мероприятия ко Дню пожилого человека	1-4 класс	октябрь	Советники директора по воспитанию Педагоги-организаторы
6	Сдача норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4 класс	в течение года	Учителя физической культуры
7	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4 класс	ноябрь	Советники директора по воспитанию Педагоги-организаторы
8	Мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4 класс	ноябрь	Советники

				директора по воспитанию Педагоги-организаторы
9	Участие в благотворительной акции «Миска добра» (сбор корма для приюта животных)	1-4 класс	ноябрь-май	Педагоги-организаторы Классные руководители
10	Мероприятия ко Дню Героев Отечества	1-4 класс	декабрь	Советники директора по воспитанию Педагоги-организаторы Классные руководители
11	Новогодние мероприятия	1-4 класс	декабрь	Педагоги-организаторы
12	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 класс	февраль	Заместитель директора по ВР советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
13	Смотры строя и песни	3-4 класс	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14	Школьный этап муниципального конкурса скворечников «Каждому скворцу по дворцу»	1-4 класс	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
15	Мероприятия, посвященные 8 марта	1-4 класс	март	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы
16	Школьный этап всероссийской военно-	3-4 класс	март	Зам. директора

	патриотической игры «Зарница 2.0»			по ВР, кураторы первичных отделений Движения первых, учителя физической культуры и ОБЗР, классные руководители
17	Мероприятия ко Дню космонавтики	1-4 класс	апрель	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
18	Участие в муниципальной экологической акции «Чистый двор»	1-4 класс	апрель	Руководители ЦО Классные руководители
19	Мероприятия, посвящённые Дню Победы	1-4 класс	апрель-май	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
20	Мероприятия, посвящённые Дню Земли	1-4 класс	апрель	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
21	Участие в муниципальной экологической акции «Нет весенним	1-4 класс	апрель-	Кураторы направления

	палам»		май	«Экология» ДДД «К истокам нашим»
22	Традиционный субботник в рамках детско-взрослого проекта «Наш любимый школьный двор»	1-4 класс	апрель	Руководители ЦО Классные руководители
23	Участие в муниципальной экологической акции «Крышечки доброТЫ»	1-4 класс	май	Кураторы направления «Экология» ДДД «К истокам нашим», классные руководители
24	Праздник прощания со школой	1-4 класс	май	Педагоги-организаторы, классные руководители

Внешкольные мероприятия

1	Посещение музеев города и области	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
2	Поход выходного дня	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
3	Посещение театральных постановок	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
4	Краеведческие экскурсии по городу и области	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
5	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях и конкурсах.	1-4 класс	в течение года	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители

Организация предметно-пространственной среды

1	Оформление классных уголков в кабинетах.	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
---	------------------------------------------	-----------	----------	-----------------------

2	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.	1-4 класс	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3	Поддержание букросинга (обновление фонда)	1-4 класс	в течение года	Педагоги-библиотекари, классные руководители
4	Обновление стендов «Доска почета».	1-4 класс	в течение года	Педагоги-организаторы
5	Оформление школьных пространств к проведению значимых мероприятий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.	1-4 класс	в течение года	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
6	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, событий в истории России в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории (стендов, мемориалов воинской славы, памятных досок).	1-4 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, классные руководители
7	Обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-4 класс	в течение года	Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, социальные педагоги
8	Поддержание порядка в классах, холлах, рекреационных зонах, приведение в порядок и озеленение пришкольной территории.	1-4 класс	в течение года	Руководители ЦО, классные руководители

Взаимодействие с родителями				
1	Выборы родительских комитетов	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
2	Организация работы Управляющего Совета	1-4 класс	в течение года	Директор
3	Заседания Совета родителей		по мере необходимости	Заместитель директора по ВР
4	Проведение родительских собраний	1-4 класс	1раз в четверть	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации	1-4 класс	по запросу	Классные руководители
6	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными, многодетными	1-4 класс	в течение года	Классные руководители, социальные педагоги
7	Вовлечение родителей в жизнь школы, привлечение к участию в семейных фестивалях и конкурсах различного уровня	1-4 класс	в течение года	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Самоуправление				
1	Выборы активов классов (командир, помощник командира, ответственные). Распределение обязанностей.	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
2	Составление графиков и контроль дежурства по классу.	1-4 класс	в течение года	Ответственные
3	Контроль посещаемости и выполнения домашних заданий.	1-4 класс	в течение года	Командир класса, ответственные
4	Контроль соблюдения правил поведения в классе и школе.	1-4 класс	в течение года	Дежурные
5	Помощь учителю в организации и проведении классных мероприятий.	1-4 класс	в течение года	Командир класса, ответственные
6	Отчет актива о проделанной работе.	1-4 класс	конец года	Классные руководители, командир,

				ответственные
7	Организация деятельности Центров детских инициатив	1-4 класс	в течение года	Советники директора по воспитанию

Профилактика и безопасность

1	Составление социального паспорта класса	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
	Заседание Совета по профилактике	1-4 класс	по мере необходимости	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители
	Организация занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета.	1-4 класс	в течение года	Советники директора по воспитанию, социальные педагоги, классные руководители
2	Беседы о правилах поведения в школе	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
3	Участие в мероприятиях месячника антитеррористической безопасности	1-4 класс	сентябрь	Социальные педагоги, классные руководители, социальные партнеры
4	Участие в учебной эвакуации «Угроза теракта»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
5	Составление безопасного маршрута дом-школа-дом	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
6	Участие в мероприятиях «Недели безопасности дорожного движения»	1-4 класс	сентябрь, апрель	Социальные педагоги, классные руководители,

				социальные партнеры
7	Беседы о правилах безопасного поведения во время каникул	1-4 класс	октябрь, март, май	Классные руководители
8	Беседы о правилах поведения с незнакомыми людьми	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
	Участие в профилактической акции «Наша жизнь в наших руках»	1-4 класс	октябрь	Социальные педагоги, классные руководители
9	Участие в мероприятиях недели правовой помощи детям	1-4 класс	ноябрь	Социальные педагоги, классные руководители
10	Беседы о соблюдении правил пожарной безопасности, о правилах безопасного поведения в зимний период.	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
	Участие в мероприятиях месячника безопасности в сети Интернет.	1-4 класс	февраль	Классные руководители
11	Беседы о профилактике гриппа и простудных заболеваний	1-4 класс	декабрь- март	Классные руководители, медицинские работники
12	Участие в мероприятиях месячника здоровья	1-4 класс	март- апрель	Социальные педагоги, классные руководители, учителя физической культуры, медицинские работники
13	Проведение профилактических родительских собраний.	1-4 класс	октябрь, декабрь, март, май	Социальные педагоги, классные руководители
	Классные часы и беседы с	1-4 класс	в течение	Социальные педагоги,

	представителями Рыбинской Епархии.		года	классные руководители
	Мероприятия, направленные на сплочение коллектива, предупреждение буллинга, конфликтов среди обучающихся.	1-4 класс	в течение года	Социальные педагоги, классные руководители, педагоги-психологи, социальные партнеры
Социальное партнерство				
1	Организация деятельности первичных отделений и участия обучающихся в мероприятиях «Движения первых»	1-4 класс	в течение года	Кураторы первичных отделений «Движения первых»
2	Организация участия обучающихся в мероприятиях ДДД «К истокам нашим»	1-4 класс	в течение года	Педагог-организатор
3	Организация участия обучающихся в мероприятиях культурно-досуговых учреждений и учреждений дополнительного образования города: МУ СА МЦ Галактика, Центральная библиотечная система, МУ РДК им. А.Г. Малова, МУ ЦДО «Созвездие», ДК «Великосельский», ДК «Першинский»	1-4 класс	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
4	Сотрудничество с МО МВД России «Тутаевский», ОДНиЗП АТМР, ГКУ СО ЯО Тутаевский СРЦ в проведении профилактических мероприятий	1-4 класс	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
5	Сотрудничество с МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул» в организации психологической и консультативной помощи	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
6	Сотрудничество с представителями Рыбинской Епархии по вопросам духовно-нравственного воспитания и предупреждения деструктивного поведения обучающихся.	1-4 класс	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители

Профориентация				
1	Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
2	Профориентационные экскурсии, профессиональные пробы и мастер-классы.	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
3	Встречи с представителями различных профессий.	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
4	Реализация курса внеурочной деятельности «Мир профессий»	1-4 класс	в течение года	Классные руководители

БЫТОВЫЕ НАВЫКИ

	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	Никогда не выполняет
Убирает вещи на место			
Выполняет простые домашние дела: выбрасывает мусор поливает цветы кормит питомца вытирает пыль			

Различает места, где можно купить продукты			
Определяет различные отделы в магазине			
При необходимости обращается за помощью к работникам магазина			
Ждет свою очередь			
Адекватным образом обращается с продуктами			
Готовит простые блюда			
Различает испорченные продукты			
Различает грязную посуду			
Моет посуду			
Накрывает на стол			
Убирает со стола			
Вытирает стол после еды			
Звонит по телефону			

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	Никогда не выполняет
Имитирует выражение лица и действия другого человека			
Стремится вовлечь взрослого в игру			
Следует правилам в простых играх			
Ждет свою очередь в игре			
Помогает другим			
Играет вместе с другими детьми			
Разрешает конфликтные ситуации приемлемым способом			
Адекватно реагирует на чувства и действия других			
Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке)			
Действует совместно с другими детьми			

Играет, не мешая другим			
Приемлемым образом выражает и негативные, и позитивные чувства			
Вежливо обращается с просьбами, в том числе с просьбой о помощи			
Умеет приемлемым образом выражать отказ от участия в опасных для здоровья видах деятельности (например, демонстрирует твердый отказ и сообщает близкому взрослому о ситуациях, когда кто-то настойчиво предлагает играть со спичками)			
Следует простым инструкциям после их первого предъявления			
Относится к партнерам уважительно, например, без споров принимает разных партнеров по игре, предлагает помочь			
Спокойно реагирует на проигрыш			
Приемлемым образом ведет себя в общественных местах (общественном транспорте, кафе, кинотеатре, музее и пр.)			
ДОМАШНИЙ ДОСУГ	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	Никогда не выполняє
Читает/рассматривает интересующие его материалы			
Пользуется радио, телевизором			
Играет в настольные игры			
Самостоятельно играет в игрушки			

РАННИЕ НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И БУДУЩЕГО ТРУДОУСТРОЙСТВА	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	Никогда не выполняет
Старается выполнить задание как можно лучше			

В игре разыгрывает одну (или более) из распространенных профессий (врач, пожарный, почтальон, полицейский и пр.), к которым проявляет интерес			
Интересуется основными профессиями			
Связывает основные профессии с соответствующими предметами (пожарный – пожарная машина, доктор – стетоскоп и пр.)			
Имитирует то, как взрослые действуют с различными инструментами и деньгами			
Играет в магазин, используя игрушечные или настоящие деньги			
Выполняет задание до конца в соответствии с инструкцией			
Начинает работать в установленное время			
Выполняет речевые инструкции, состоящие из нескольких шагов			
Делает попытку попробовать еще раз при неудаче			

Понимает, что деньги можно обменять на что-то, что человек хочет, или в чем он нуждается			
Самостоятельно делает покупки			

НАВЫКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ В ШКОЛЬНУЮ СРЕДУ	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	не выполняет
Личная ответственность			
Выполняет задание до конца			
Следует школьному расписанию			
Выполняет домашнее задание			
Выполняет инструкции учителя			
Поднимает руку			
Выполняет задание, не отвлекаясь			
Взаимодействие с другими			
Ждет свою очередь			

Делится школьными принадлежностями			
Досуг			
Делится с другими игрушками, спортивным инвентарем и пр.			
Избегает споров			
Принимает спортивные правила			
Бережное отношение к школьному и личному имуществу			
Поддерживает порядок на рабочем месте (парте)			
Возвращает вещи на свои места			
Убирает одежду, обувь на место			
Содержит личные вещи в порядке			
Спрашивает разрешения, перед тем как взять чужую вещь			
Возвращает взятые на время вещи			
Бережно обращается с чужим имуществом			